

|                                              | LÆSNING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | FREMSTILLING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FORTOLKNING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | KOMMUNIKATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EFTER<br/>INDSKOLINGEN<br/>(0.-2.kl.)</b> | <p>Kompetencemål:<br/>Eleven kan vælge en tekst<br/>uf fra et minde udvalg og<br/>har viden om teksters<br/>sværhedsgrad.<br/>Eleven har viden om<br/>måder at skabe<br/>forforståelse og kan<br/>anvende enkelte<br/>førlæsestrategier.<br/>Kunne anvende forskellige<br/>læsestrategier til læsning<br/>af almindeligt brugte ord i<br/>alderssvarende tekster.<br/>Eleven skal have udviklet<br/>begyndende læserutiner<br/>og passende<br/>læsehastighed. Og have<br/>viden om forskelle og<br/>ligheder i ords betydning.<br/>Eleven kan gengive<br/>hovedindholdet af tekster,<br/>og eleven kan kombinere<br/>tekst og baggrundsviden</p> | <p>Kompetencemål:<br/>Eleven kan skrive<br/>små og store<br/>bogstaver i håndskrift<br/>og på tastatur og har<br/>viden om<br/>bogstavernes<br/>skriveretning.<br/>Eleven kan formulere<br/>undrespørgsmål og<br/>kan udarbejde enkle<br/>tekster med titel, start<br/>, midte og slutning.<br/>Eleven har viden om<br/>sprogets opbygning i<br/>ord og sætninger.<br/>Eleven kan stave<br/>almindelige lette ord<br/>og har viden om<br/>bogstavforbindelser,<br/>lydrette og<br/>ikkelydrette ords<br/>stavemåde.</p> | <p>Kompetencemål:<br/>Eleven kan lege med<br/>sprog, billeder og<br/>fortælling og kan<br/>følge forløbet i en<br/>fortælling og har<br/>viden om poetisk<br/>sprogbrug.<br/>Eleven kan få øje på<br/>sproglige træk og<br/>lydlige og billedlige<br/>virkemidler.<br/>Eleven kan finde og<br/>har viden om<br/>hovedindhold. Eleven<br/>kan tale og har viden<br/>om teksters typiske<br/>temaer. Eleven kan<br/>udtrykke egen<br/>oplevelse af teksten.<br/>Eleven kan sætte<br/>tekstens tema i<br/>perspektiv til eget og<br/>andres liv.</p> | <p>Kompetencemål:<br/>Eleven har viden og<br/>erfaring med<br/>turtagning og kan<br/>veksle mellem at lytte<br/>og ytre sig. Eleven har<br/>viden om forskellige<br/>samtaleformer. Eleven<br/>kan deltage i rollelege<br/>og rollespil og kan<br/>improvisere med krop<br/>og stemme. Eleven<br/>har viden om<br/>kropssprog.<br/>Eleven har viden om<br/>digital kommunikation i<br/>skrift, billeder og lyd.<br/>Eleven har viden om<br/>forskellige måder at<br/>tale dansk på og<br/>forskelle og ligheder<br/>ved enkle ord og<br/>udtryk fra andre sprog.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>til at skabe sammenhængende forståelse.<br/>Forståelse for at læsning kan give viden, erfaring og gode oplevelser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge og har viden om enkelte præsentationsformer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Eleven kan iagttage og samtale om, at sprog bruges forskelligt afhængig af situationen og i forskellige sammenhæng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>EFTER MELLEMTTRINNET (3. – 6. kl.)</b></p> | <p><b>Kompetencemål:</b><br/>Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.<br/><b>Finde tekst:</b><br/>Eleven kan forholde sig kildekritisk til søgning på nettet og har viden om søgerelateret læsestrategier.<br/>Eleven kan orientere sig i tekstens dele og har viden om rubrikker, billeder, diagrammer og grafik.<br/><b>Forberedelse:</b><br/>Eleven kan opsøge viden i en given tekst og kan bruge denne til det givne formål.<br/><b>Afkodning:</b><br/>Eleven kan læse ukendte ord i tekster via</p> | <p><b>Kompetencemål:</b><br/>Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i formelle situationer.<br/><b>Planlægning:</b><br/>Eleven kan bruge it til at få idéer og har viden om dette til idéudvikling.<br/>Eleven har viden om fremstillingsprocesser og kan i samarbejde med andre tilrettelægge faglige produkter.<br/><b>Forberedelse:</b><br/>Eleven har viden om tænkeskrivning i form af brainstorm og mindmap og kan anvende dette. Eleven har viden om og kan</p> |  | <p><b>Kompetencemål:</b><br/>Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer.<br/><b>Dialog:</b><br/>Eleven kan påtage sig roller i samtalsituationer og har viden om frie og styrede samtaleformer.<br/><b>Krop og drama:</b><br/>Eleven kan bruge og har viden om kropssprog og stemme i oplæsning og mundtlig fremlæggelse.<br/>Eleven kan skabe fælles fortællinger</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>genkendelse af orddele samt bruge viden om morfemer, stavemåder og betydning.</p> <p><b>Sprogforståelse:</b><br/>Eleven kan skabe overblik over en tekst ved hjælp af nøgleord og overskrifter. Eleven har viden om ordforståelsesstrategier.</p> <p><b>Tekstforståelse:</b><br/>Eleven kan gengive hovedindholdet af fagtekster. Eleven har viden om fagteksters struktur og grafiske modeller.</p> <p><b>Sammenhæng:</b><br/>Eleven kan gennemskue perspektivet i en tekst og vurdere teksters anvendelighed. Eleverne har viden om at finde kernen i en tekst samt fra hvilket perspektiv teksten er skrevet.</p> | <p>udarbejde manuskript og storyboard.</p> <p><b>Fremstilling:</b><br/>Eleven kan udarbejde anmeldelse og fagtekst og har viden om forskellige fremstillingsformer. Eleven har viden om virkemidler i drama, film, tv og på nettet og kan anvende denne viden i praksis.</p> <p><b>Respons:</b><br/>Eleven kan give og modtage respons og har viden om anvendelse af dette.</p> <p><b>Korrektur:</b><br/>Eleven kan anvende afsnit og sætte komma. Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur. Eleven kan stave almindelige ord sikkert og har kendskab til staveregler. Eleven har viden om</p> |  | <p>sammen med andre og har viden om manuskriptproduktion, koreografi og scenografi.</p> <p><b>It og kommunikation:</b><br/>Eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet og har viden om muligheder og faldgruber om kommunikation på internettet. Eleven kan videndele og samarbejde via internettet og har viden om samarbejdsmuligheder herpå.</p> <p><b>Sprog og kultur:</b><br/>Eleven kan kommunikere i enkelte situationer med nordmænd og svenskere og har viden om ligheder, forskelle og kulturelle og sproglige egenskaber mellem</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>bøjningssystemer og ords oprindelse.</p> <p><b>Præsentation og evaluering:</b></p> <p>Eleven kan fremlægge sit produkt for andre og har viden om modtagerforhold. Eleven kan forbedre sig frem mod næste produkt og har viden om at arbejde målrette frem mod næste forløb.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>det danske, svenske og norske sprog. Eleven har viden om sprogets historie.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>EFTER OVERBYGNINGEN (efter 9. kl.)</b></p> | <p>Eleven er bevidst om læseformålet og kan dermed anvende korrekt læsestrategi og -hastighed i forhold til genre.</p> <p>Elev kan vurdere indhold i forhold til målgruppe og gennemføre målrettet og kildekritisk informationssøgning.</p> <p>Eleven kan afkode og læse komplekse tekster</p> | <p>Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i en form der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven har viden om og kan fremstille opgave- og problemformulering.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge proces fra idé til produkt.</p>                                 | <p>Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog ved at undersøge og diskutere litteraturen og andre multimodale tekster.</p> <p>Eleven kan reflekteret indleve sig i tekstens univers.</p> <p>Eleven får viden om komplekse fortællestrukturer og</p> | <p>Eleven kan deltage aktivt, åbent og analytisk i dialog.</p> <p>Eleven har viden om retoriske virkemidler og har forståelse for informationsformer og argumentationskneb.</p> <p>Eleven har viden om og kan anvende kropssprog og omgangsformer i</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>samt låneord hurtigt og sikkert.</p> <p>Eleven kan vurdere og anvende teksters sproglige virkemidler og er bevidst om ordvalgets betydning.</p> <p>Eleven har viden om metoder/analyseredskaber til systematisk undersøgelse af tekster.</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tekst og kontekst.</p> | <p>Eleven kan indsamle oplysninger og disponere indholdet, så det er målrettet en bestemt målgruppe.</p> <p>Eleven kan forberede og fremstille større multimodale produktioner.</p> <p>Eleven har viden om virkemidler og grafisk design indenfor forskellige genrer.</p> <p>Eleven kan fremstille og layoute sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter. Eleven har viden om og kan fremstille korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout.</p> | <p>kompositioner, der kan bringes i anvendelse egne analyser og tolkninger.</p> <p>Eleven kan gennemføre en målrettet analyse af en tekst, med grundlag i viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, tid, værk og fortæller.</p> <p>Eleven kan anvende de mest relevante læse- og forståelsesstrategier.</p> <p>Eleven kan undersøge teksters flertydighed og anvende metoder til fortolkning.</p> <p>Eleven kan vurdere form, udsagn og kvalitet.</p> | <p>forhold til situation og kultur.</p> <p>Eleven kan anvende relevante digitale teknologier afhængig af kommunikationen.</p> <p>Eleven kan forholde sig etisk ifht. kommunikationen via it-teknologier.</p> <p>Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden, herunder især på svensk og norsk.</p> <p>Eleven har viden om sprogbrug og sprogets variation i forskellige situationer.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11/3 2021

|  |  |  |                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Eleven har viden om litterære perioder og kan sætte tekster i relation til mulige fremtidsperspektiver. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|