

Tilsynserklæring for Lødderup Friskole skoleåret 2017/18

Skolekode CVR. 25164482

Tilsynsførende: Dorit Erhardsen

Angivelse af tidspunkter og i hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen

Jeg har i skoleåret 2017 / 2018 aflagt skolen tilsynsbesøg på nævnte datoer og overværet undervisningen i følgende klasser og fag:

Mandag d. 13. november 2017: Dansk i 7. og 9. klasse, matematik i 4. og 5. klasse samt historie i 7. klasse

Tirsdag d. 23. januar 2018: Dansk i 0. – 2. klasse

Onsdag d. 24. januar 2018: Dansk i 3. og 4. klasse, matematik i 6. og 9. klasse samt historie i 8. klasse

Onsdag d. 4. april 2018: Engelsk i 0.-2. , 3., 4., 7. og 8. klasse samt dansk i 8. klasse

Jeg har desuden overværet morgenlæsning og deltaget i morgensamling, hvor skolen som oplæg til Fortællingens Dag havde besøg af et medlem fra Limfjordsteatrets Fortællekreds, der fortalte et eventyr for eleverne.

Jeg har løbende informeret mig om skolens hverdag gennem skolens fredagsbreve

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Det vurederes, at elevernes faglige niveau i fagene dansk, matematik og engelsk fuldt ud lever op til det standpunkt, der almindeligvis opnås på tilsvarende alderstrin/klassetrin i folkeskolen.

Skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering i forhold til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

På dagen for mit besøg var 0. klasse næsten færdig med indlæring af alfabetet. Dagens bogstav var bogstav C, som blev indøvet på mange forskellige måder. Fantastisk dejligt klasselokale, veludstyret med alle mulige stimulerende materialer til både bogstav- og læseindlæring og tal- og matematikindlæring. 1. klasse var i gang med at skrive en bog på deres i-pad. Eleverne skulle forestille sig at være en anden person, som de skulle skrive om parvis i it-programmet Skriv og Læs. Opgaven startede med, at de fotograferede hinanden med i-paden og herefter skulle der laves beskrivelse af personerne. Sjovt oplæg og spændende proces for at motivere eleverne til skriftlig fremstilling. 2. klasse fik diktat tilbage med gennemgang af vanskelige ord. Diktaterne havde forskellig sværhedsgrad, hvorfor alle kunne skrive den samme diktat på deres eget niveau. Herefter blev der repeteret: Alle ting på denne jord er navneord og gøreord= udsagnsord med børnenes egne forslag. I engelsk blev øvet glosser ved hjælp af billeder, bevægelse og sange og små samtaler.

I alle tre klasser oplevede jeg yderst velorganiseret og alderssvarende undervisning.

Efter pausen havde 0. klasse Natur-patrolje. Uanset vejr og vind er klassen ude 2 timer på dette tidspunkt. Denne dag var programmet fodring af fugle med frøkugler og kikkertkigning.

Skolens mellemtrin benytter det meget spændende og fagligt avancerede dansksystem Fandango. Her bliver eleverne meget tidligt introduceret for danskfaglige genrer og begreber. Som eksempel overværede jeg, at eleverne i 3. klasse i fællesskab fandt eksempler på ydre og indre karakteristik,

miljøbeskrivelse, tids- og stedbeskrivelse i en læst tekst. Eleverne var dygtige til at finde eksemplerne i teksten. Ligeledes blev der talt om tekstens komposition og synsvinkel! Ret avanceret på 3. classes niveau. I 3. og 4. klasse er der fokus på læsning. Dansk lærerne har haft mulighed for at organisere sig med en ekstra lærer i tre fælles ugentlige dansk lektioner i de to klasser. Her niveaudeles eleverne i de to klasse på to hold samt i en mindre gruppe, der får særlig støtte med én af lærerne. Eleverne er trænet i at benytte mange forskellige læsestrategier. I de øvrige dansk lektioner er undervisningen klassesdelt. I 5. og 6. klasse blev der i dansk arbejdet med tegnsætning, grammatik og tekst læsning med opgaver fra dansksystemet Fandango.

I matematik lavede 4. klasse divisionsregnehistorier, 5. klasse arbejde med brøker og i 6. klasse gennemgik man en ny matematikopgave til aflevering den kommende mandag. Her var opgaverne 1) omskrivning af decimaltal til procent og brøk forkortet mest muligt samt 2) tegning af retvinklede trekanter med forskellige vinkler. I engelsk øvede og fremførte eleverne små selvskrivne situationsspil for hinanden.

I 7. klasse henter man tekster i forskellige genrer og differentieret sværhedsgrad fra Clio Online, der udgiver it-baseret undervisningsmateriale til mange forskellige fag. Man arbejdede med Kim Fupz Aakesons erindringstekster og skulle senere selv skrive en erindringstekst. 8. klasse arbejdede med lyrik og fik en grundig gennemgang af forskellige former for rim og billedsprog. I 9. klasse trænede man vigtigheden af, at man i en prøvesituation – og selvfølgelig også i andre opgavesituationer – får læst opgaven grundigt, så man helt nøjagtigt ved, hvad man bliver spurgt om. Også her tog klassen udgangspunkt i opgaver fra Clio Online. Man øvede genregenkendelse – her klummeskrivning på en blog – og hvilke genretræk, der her var karakteristiske.

I matematik i 9. klasse havde man gennemgang af målestoksforhold og omregning heraf. JH havde lavet en formel i Exell, hvor målestoksforholdene blev trinvis omregnet – stor hjælp for eleverne til at holde styr på omregningerne. Når eleverne efterfølgende selv laver formelen og gemmer den, må de bruge den i prøvesituationen, hvor de må medbringe eget materiale.

I historie i 7. klasse var der vekselvirkning mellem læreroplæg og videoklip om baggrunden for anden verdenskrig med forhistorien tilbage til første verdenskrig og mellemkrigsårene. Med denne baggrundsviden skulle klassen arbejde mere intensivt med Danmark under anden verdenskrig, som temamæssigt passer bedst til en 7. årgang. 8. klasse havde i historie oplæg om facisme, nazisme og kommunisme.

I engelsk i 7. og 8. klasse benytter man engelsksystemet Crossroads, hvor teksterne findes på to niveauer, hvilket giver mulighed for at differentiere undervisningen. Skolens store 8. klasse var således niveaudelt med hver deres lærer, men med grundbogen Crossroads som udgangspunkt på begge hold. I begge klasser var der tekst læsning med opgaveløsning på programmet.

Under mine besøg på skolen drøfter jeg tankerne bag og tilrettelæggelsen af undervisningen med lærerne. Jeg forsøger at indgå som en naturlig del af undervisningen, hvorved jeg får indblik i det valgte undervisningsmateriale, elevdifferentieringen og gennemførelsen af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne om deres arbejde og ser forskellige elevopgaver og besvarelser. Undervisningen er altid planlagt og velorganiseret. Der er en fin arbejdsmoral hos eleverne, og de roses for deres indsats. Undervisningsmaterialerne er helt up to date, og computere bruges som en naturligt hjælpemiddel på alle klassetrin.

Jeg konkluderer, at skolens samlede undervisning står i alle henseender og til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

Hvordan forbereder skolen eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene?

Jeg oplever Lødderup Friskole som en skole, hvor undervisningsmiljøet er kendetegnet ved varme og engagement og respekt for den enkeltes individualitet. Der er varme og humor både i undervisnings- og i hverdagssituationerne. Forskellighed rummes og respekteres samtidig med, at der forventes ordentlighed af den enkelte. Eleverne er åbne, trygge og tillidsfulde i deres væremåde, og de deltager engageret og med interesse i skolens fællesskab.

Det konkluderes, at skolen lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Undervisnings sproget:

Undervisnings sproget er dansk, bortset fra timerne i engelsk og tysk, hvor der som krævet, fortrinsvis undervises på disse sprog.

Dorit Erhardsen

April 2018