

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Lødderup Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 773032	Skolens navn: Lødderup Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-03-2021	0. - 2. kl	Morgensamling "Sammen" i hver sin klasse med åbne døre. Sange og Fadervor	Humanistiske fag	Conni Mark
22-03-2021	0. kl	Venskab (krammedyr) Påskepynt, påskesange. Ud - skabe relationer	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
22-03-2021	2. kl	Dansk. Frilæsning og læsning/ arbejde med læselektie	Humanistiske fag	Conni Mark
22-03-2021	2. kl	Dekoration af påskeæg, perlearbejde / Finmotorik	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
22-03-2021	1. kl	Dansk. De nordiske guder. Oplæsning.	Humanistiske fag	Conni Mark

		Frilæsning/læsning. Påskeopgaver.		
22-03-2021	1. kl	Puste æg. Lave sin egen æggekage,. Male påskeæg/karsesåning.	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
23-03-2021	4. kl	Dansk. Læseteater: Jeppe på bjerget (Fandango) Ordklasser (kompendium)	Humanistiske fag	Conni Mark
23-03-2021	3. kl	Matematik. Poster med opgaver rundt på skolen (pararbejde). Fælles gennemgang til slut	Naturfag	Conni Mark
23-03-2021	4. kl	Matematik. Talsystemet. Hele tal, decimaltal - centicubes til anskueliggørelse	Naturfag	Conni Mark
24-03-2021	6. kl	Udeskole pga. Coronasituationen. Bål, skumfiduser, samtale. Rundbold (socialt arrangement efter lang hjemmeperiode)	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
24-03-2021	3. kl	Engelsk. Grammatik. Arbejde med:	Humanistiske fag	Conni Mark

		to be (Arbejdsbog: Lets do it. Grammer)		
24-03-2021	3. kl	Lyt til musik - fang stemningen - tegn og farv. Samtale med naboen om stemning, farver, tegning	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
27-04-2021	8. kl	Dansk. Aflevere klumme skrevet til fiktivt magasin - Gennemlæsning sammen med makkeren. Ronnie Andersen: Komatøs (Klassesæt) + Opgaver (individuelt arbejde). Opsætning, lay out m.m.	Humanistiske fag	Conni Mark
27-04-2021	9.kl	Morgenorienter ing (daglig). England, Irland, Nordirland. Brexit. Derry Girls (ungdomsserie vedr. politiske konflikter)	Humanistiske fag	Conni Mark
27-04-2021	9. kl	Matematik. Kolorit (grundbog): Rumfang af kugler. Færdighedsreg ning.	Naturfag	Conni Mark
27-04-2021	9. klasse	Samfundsfag. Truede	Naturfag	Conni Mark

		<p>dyrearter. Biodiversitet. Tilpasning eller uddø. Intens drøftelse af "syn på/oplevelse af" drenge og pigeres rettigheder ifm. knallertkørsel. Der er obs. på sprogbrug.</p>		
04-05-2021	7. kl Studieturen til Berlin er aflyst pga. Corona.	<p>Tysk hele dagen (Coronaskema) Projektarbejde: Die Deutsche Hauptstadt. Seværdigheder. Alles klappt im neuen Jahrtausend (Grund- og arb. bog) Der stadtbummel. Oplæsning, oversættelse, samtale.</p>	Humanistiske fag	Conni Mark
04-05-2021	5. kl	<p>Engelsk hele dagen (Coronaskema). Grammatik: Datid, træningsark. Find ord/lav sætninger. Gruppearbejde: "The English school system" Næste emne vælges = USA. Native Americans.</p>	Humanistiske fag	Conni Mark
04-05-2021	4. kl	<p>Matematik. Kolorit 4. Modsatte regningsarter. Mundtligt/hurti gregning.</p>	Naturfag	Conni Mark

		Mønter. Skr. matematik: Færdighedsregning: gange/dividere. Måleopgaver - udendørs		
28-05-2021	5. kl	Morgenlæsning . Fælles rettelarbejde vedr. spørgsmål til fabel. Genre. Karakteristika. Budskab, morale. Arbejde med at ALLE skal byde ind.	Humanistiske fag	Conni Mark
28-05-2021	5. kl	Madlavning: Pariserbøf og Abemad med creme	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
28-05-2021	0. kl	Udrugning af kyllinger i rugekasse. Vandprøve vedr. liv i æggene. Præsentation af kyllingevarmer. STOR interesse og optagethed af projektet.	Naturfag	Conni Mark
28-05-2021	9. kl	Naturfag. Eleverne aflagde prøve "i stil med" alm. 9. kl. afgangsprøve i naturfag. Der sås veltilrettelagte og flot gennemførte øvelser samt fine dialiger/flotte præstationer.	Naturfag	Conni Mark

		Efterfølgende overværede jeg lærers/censors votering.		
--	--	---	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår har pga. Coronasituationen været meget specielt - også vedr. tilsynsopgaven. Som det fremgår af datoerne for tilsynsbesøg, har jeg aflagt skolen en del besøg her i foråret, da jeg vurderede, det var vigtigt at følge op, tale med personale, ledelse og elever vedr. de forandringer og udfordringer, der var omkring hele skolesituationen i "en Coronatid" og at følge, hvordan eleverne trods uregelmæssighederne fik mulighed for bedst muligt at udvikle sig, lære og trives i en hverdag fuld af forandringer.

Jeg har stor respekt for den forandringsparathed, fleksibilitet og kreativitet, der har været udvist gennem forløbet for at give eleverne den bedst mulige undervisning.

Lødderup friskole har bl.a. haft afkortede skoledage med formiddags-/eftermiddagsundervisning, hele skoledage med samme fag/lærer pr. klasse, dels ude-undervisning og virtuel undervisning samt "nødundervisning" i mindre grupper.

De enkelte fagområder er forsøgt tilgodeset bedst muligt samtidig med, at corona-restriktionerne blev respekteret.

Underviserne har igen og igen måttet revidere i deres planlægning og gennemførelse af undervisningen.

Skolen har været afdelingsopdelt, og dermed har der været færre kontakt-, sparrings- og legemuligheder. Dog oplever jeg, at der stadigvæk er godt humør og overskud både fagligt og menneskeligt/omsorgsmæssigt.

Ved tilsynsbesøgene er jeg som vanligt blevet modtaget med åbenhed og imødekommenhed. Pga. de særlige corona-hensyn, har jeg forsøgt at lægge besøgene mere afdelingsvist og at holde mere afstand.

Elever, lærere og ledelse har været parate til at besvare mine spørgsmål med relevans for tilsynsopgaven. Jeg har fået forevist undervisningsmaterialer, lærebogssystemer, andre anvendte skolebøger, arbejdsbøger og elevproducerede materialer. Jeg har i det hele taget haft fri adgang til at undersøge skolens undervisningsmaterialer, som vurderes at være tidssvarende og fuldt på højde med og lig med de undervisningsmaterialer, som anvendes i folkeskolen.

Jeg har haft samtaler med skolelederen og lærerne af relevans for tilsynsopgaven og har overværet spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag fra stærkt engagerede lærere.

Også den virtuelle undervisning er blevet drøftet med ledelse, lærere og elever mht. fordele, ulemper og særlige udfordringer.

Naturfagslærerne i 9. klasse fortæller f.eks., at mange af eleverne virkelig har fordybet sig fagligt i perioden, hvor de arbejdede derhjemme. Det viste sig da også ved den i tilsynsbesøgene omtalte "tillempede afgangsprøve", at eleverne fagligt har tilegnet sig rigtig stærke kompetencer. Jeg er imponeret!

De humanistiske-, naturvidenskabelige- og praktiske/musiske fag går hånd i hånd på Lødderup Friskole og fagligheden er i top.

Eleverne har forståelse for vigtigheden af gode arbejdsvaner og er veltrænede i informationssøgning i bøger, på nettet, hos andre osv. Jeg har oplevet, hvordan eleverne individuelt, parvist og i grupper kan arbejde effektivt og disciplineret, når de stilles overfor arbejdsopgaver.

Jeg har set høj faglighed, og eleverne lærer vigtigheden af lydhørhed og respekt overfor hinanden i alle sammenhænge.

Der er meget fokus på sprogbrug – Elever og lærere hjælpes ad med at støtte et sobert sprogbrug hos sig selv og hinanden.

Eleverne opfordres til at vise hensyn til forskellighed, hjælpe hinanden og benytte sig af hinandens styrkesider. Der anvendes moderne teknologi, og eleverne har adgang til informationssøgning på nettet. IT indgår som en naturlig del af undervisningen, og der er klare regler for brug af mobiltelefoner i skoletiden.

Skolen har gode og veludstyrede faglokaler.

Undervisningen er tilrettelagt, så den er afstemt efter alder og formåen, og der differentieres adækvat.

Undervisningsmaterialerne er tidssvarende og afstemt efter elevernes klassetrin, formåen og behov. Som nævnt anvendes f.eks. forlagsproducerede grundbøger og engangsmaterialer/arbejdsbøger, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materiale hentet på nettet m.v.

Der opdrages til kritisk stillingtagen, selvstændighed, planlægning og ansvarlighed såvel fagligt som socialt og kommunikativt ved bl.a. at debattere åbent i undervisningssituationer, hvor alle på demokratisk vis har ret til at deltage.

Skolens fælles morgensamlinger, der ellers lægger op til at dyrke venskaber/partnerskab mellem store og små elever, er savnet, men har måttet suspenderes i Coronatiden. I stedet har der været "samling" i afdelingerne med åbne døre mellem klasserne.

Eleverne oplæres og støttes i grænsesætning for sig selv og andre.

Jeg har forhørt mig på lærerværelset, og både lederen og de øvrige ansatte på Lødderup Friskole fortæller, at de er bevidste om og efterlever deres skærpede underretningspligt og er bevidste om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

Der er åbenhed omkring støttebehov og f.eks. diagnoser i det omfang elever og forældrene ønsker det – og PPR inddrages, når der er behov. Der er fokus på elevernes læring og trivsel i det hele taget og særlig opmærksomhed omkring inklusion og elever, der har brug for en eller anden form for støtte eller specialundervisning.

Eleverne opdrages til fællesskabsfølelse, hjælpsomhed og tolerance samt ansvarlighed og kritisk stillingtagen ift. sig selv og andre gennem hele skoleforløbet.

Der er ligestilling mellem kønnene.

Som eksempel på arbejdet med ansvarlighed og gode arbejdsvaner kan nævnes, at der fra tidligt i skoleforløbet arbejdes med afleveringsopgaver i fordybelsestimerne, så der er adgang til hjælp, såfremt der er behov for det, så

opgaverne kan laves og afleveres rettidigt.

Der er rig adgang til voksenkontakt gennem hele skoledagen, og jeg oplever, at eleverne gerne opsøger de voksne (lærere/pædagoger) som tryghedspersoner, støtte- og sparringspartnere.

Tonen på skolen er god, og der er som nævnt fokus på omgangstonen. Der reageres med konkret indgriben ift. grænseoverskridende ytringer eller adfærd, der kan være til gene for andres trivsel.

Dette gælder også ift. at bestræbe sig på at have passende arbejdsro i undervisningssituationer, der kræver ro til fordybelse.

Der varierer passende mht. arbejdsformer- og metoder i undervisningen.

Skolen har dannet et elevråd, men i "Coronatiden" har det ligget underdrejet. Eleverne har desuden god mulighed for at komme til orde vedr. relevante emner i klasserne – Jeg overværede f.eks. en alvorlig debat i en klasse vedr. drenges og pigers ligeret til at køre på knallert – og de forskelle, der oplevedes for hhv. drenge og piger – en alvorlig og sober debat med lige muligheder for at komme til orde.

Eleverne opdrages til fællesskabsfølelse, hjælpsomhed og tolerance samt ansvarlighed og kritisk stillingtagen ift. sig selv og andre gennem hele skoleforløbet.

Ligeværdige samtaler understøtter elevernes mulighed for inddragelse i demokratiske beslutninger omkring emner med relevans ift. inddragelse af børn og unge.

Lødderup Friskole er åben for at opleve andre kulturer, men kontakten til skoler/kammerater i udlandet ifm. Erasmusprojektet har haft rejsemæssigt trætte tider under Coronakrisen,

Opfindsomhed fra lærernes side har alligevel gjort det muligt at dele oplevelser med skoler i udlandet f.eks. på film/video.

På Lødderup Friskole spiller fortælling en vigtig rolle jf. værdigrundlaget. Der fortælles i bred betydning om forskellige emner ved morgensamlingen, og ligeledes fortælles der ofte, mens eleverne spiser deres madpakker.

Jeg læser skolens fredagsbreve og holder mig orienteret om Lødderup Friskole på hjemmesiden.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Det er tilsynets vurdering, at Lødderup Friskoles samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Lødderup Friskole vurderes således på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at være en veldrevet friskole, der lever op til såvel egne mål og værdier som Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer mig som tilsynsførende at vurdere på.