

Notat vedr. anmeldt tilsyn Uglereden d. 26. marts 2019 kl. 8.30

P.t. er der 49 børn i børnehaven og 13 børn i vuggestuen

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Vivi Jepsen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige lege- og læringsoplevelser. Rum og indretning giver mulighed for, at man kan gruppere sig i større og mindre grupper to og to eller enkeltvis. Der er mulighed for at lege uforstyrret. Der er tilstrækkelig relevant alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed, og som børnene selv kan finde frem.
- Drøftelse med daglig leder vedr. tematiserede legeområder og hvordan rum og indretning er med til at vise børnene, hvad de må og kan. Fx "her læser man", "her kan jeg være fysisk aktiv". Der er allerede igangsat en proces, hvor der arbejdes på at gøre rummene endnu lettere at læse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes, og hvad det er muligt at gøre. Ligeledes er igangsat proces vedr. renovering af vuggestuens legeplads, hvori der indgår overvejelser om tematiserede legeområder.

Relationer og samspil

- I vuggestuen er de voksne opmærksomme på at skabe den trygge base for børnene, hvor de er til rådighed med smil, trøst, åbne arme, så barnet finder ro til at tage den nye verden ind i dets tempo.
- Relationer børn og voksne imellem er positive. De voksne er interesserede i børnenes optagetheder, er lydhøre og spørger ind, følger deres spor, guider og hjælper på vej. Fx ved uoverensstemmelser.
- Rutiner er små læringsrum som er med til at gøre dagen overskuelig og forudsigelig. Fx hjælper børnene til og inddrages i dagens gøremål med at smøre mad, tørre borde af, feje udenfor m.v.
- Der er blik for, at alle børn får deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Leg og aktivitet

- De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige lege- og aktivitetsformer. Det er muligt at lade legetøj blive stående for at genoptage legen senere på dagen eller dagen efter. Fx ved Lego byggeri.
- I forhold til børnenes lege viser de voksne interesse og spørger ind bl.a. for at give ideer og inspiration til legens videreudvikling.
- Om formiddagen er børnene fordelt i mindre grupper, hvor det fælles tredje ofte er vokseninitierede aktiviteter og lege. Fx forskellige spil, sanglege/fagtesange m.m.
- En refleksion i forhold til vokseninitierede aktiviteter: hvordan kan I som voksne indrette, forandre og justere den planlagte aktivitet i forhold til børnenes engagement og motivation? Hvordan kan I i endnu højere grad inddrage børneperspektivet, så aktiviteten opleves meningsfuld. Det er aftalt med daglig leder, at der på baggrund af drøftelse af

ovenstående i personalegruppen udarbejdes en handleplan/SMTTE som sendes til pædagogisk konsulent senest d. 1. maj 2019.

- Socio-emotionel udvikling
- Der arbejdes med fælles opmærksomhed. De voksne beskriver, benævner, udvider og forklarer den fælles oplevelse. Børnenes stemmer og input inddrages som en del af processen, så de her får mulighed for at opdage at ting kan føles og opleves forskelligt.
- De voksne sætter ord på børnenes følelser og bekræfter deres oplevelse, som hjælper dem til at regulere deres følelser og at passe på sig selv og hinanden. Andre gange bliver barnet afledt for at komme videre i situationen.

Ledelse

- Det er udarbejdet en implementeringsplan for styrket læreplan frem til juli 2020.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen