

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Uglereden d. 3. sept. 2019 kl. 8.30

P.t. er der 37 børn i børnehaven og 12 børn i vuggestuen.

Børnehaven skulle på bondegårdstur hele formiddagen.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Vivi Jepsen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i vuggestuen:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Det store grupperum i vuggestuen er opdelt og afgrænset med madrasser, et legeskøkken, en hule og et læsehjørne, som er en stor rund madras. Langs væggen er der spejle og forskellige aktivitetstavler. Meget legetøj er i børnehøjde. Sprogkasser med der tilknyttede bøger tages frem til brug i vokseninitierede aktiviteter.

Køkken-alrummet tages hovedsageligt i brug til aktiviteter med f.eks. modellér voks, tegne, klippe- og maleaktiviteter. Indimellem går børnene selv derop for at være lidt sig selv og finde ro. På væggen hænger der laminerede fotos af børnene i børnehøjde, som der kikkedes meget på.

Garderoben anvendes af og til bevægelses- og sanglege, hvor der er mere gulvplads til fysisk aktivitet.

Et mindre legerum er indrettet, som også bruges til spiserum særligt til de yngste børn.

Et stort gulvvindue i de to grupperum gør at børnene kan følge med i, hvad børnene er optaget af på legepladsen. Der bliver vinket til hinanden.

Siden sidste tilsyn i marts 2019 er der ikke sket ændringer på vuggestuens legeplads. Der er nogle tematiserede legeområder bl.a. overdækket sandkasse og legehus. Derudover er der 2 gynger, en sandkasse, en lille bakke med græs. Et stort område er asfalteret hvor der køres meget på forskellige køretøjer, såsom traktor, scooter, 3 hjulet cykel. Materialer og legetøj er i en dyb trækasse, så børnene skal bede de voksne om dem, med mindre der ligger spande og skovle i sandkassen.

Den nedsatte arbejdsgruppe arbejder fortsat på renovering og forbedring af legepladsens læringsmiljø.

Relationer og samspil

Formiddagsmaden blev spist i mindre grupper ved 2 borde med hver deres voksen. Der blev sunget. Nogle børn sang med så godt de kunne, andre lyttede opmærksomt og rokkede frem og tilbage med kroppen.

Børnene opfordres til at sidde på numsen på bænken. Lykkes det ikke, og der er for meget uro i kroppen, bliver barnet sat op i en høj stol.

De voksne smører boller/ rugbrød, skærer frugt og hælder vand op til børnene. I forhold til arbejdet med styrket læreplan anbefales en skærpet opmærksomhed på, hvordan rutinen spisesituation kan understøtte børnenes selvhjulpenhed, afstemt i forhold til det enkelte barns alder og forudsætninger.

De ældste børn inddrages i at rydde op efter måltider. F.eks. tage sin tallerken og kop af bordet og hælde det resterende vand ud, holde fejebakken, smide klud i skraldespand m.m. Børnene får ros herfor.

I garderoben hjælper børnene selv med at finde deres udetøj frem. Den voksne støtter og hjælper børnene der, hvor de har behov ift. af- og påklædning. Børnene får smil og opmuntrende nik.

Ved uoverensstemmelser trøstes og lyttes der til de involverede børns udtryk. Der sættes f.eks. ord på, hvordan man deles om tingene og er sammen samt der hjælpes i gang med leg og aktivitet igen.

Leg og aktivitet

Efter formiddagsmaden fordeler børn og voksne sig i mindre grupper, hvor den voksne har ansvaret for at skabe et fælles 3. med fælles opmærksomhed. I dag var det leg på legeplads, leg med "Bukke Bruse" teater og sæbebobler samt sanglege med instrumenter og sprogkuffert.

De voksne har blik for, at alle børn får deltagelsesmuligheder og bliver inviteret ind i leg og aktivitet.

Ved fortælling beskriver, benævner, udvider og forklarer den voksne den fælles oplevelse/historie/eventyret. Børnenes stemmer og input inddrages som en del af aktiviteten, og de får mulighed for holde/mærke/lege med de konkrete genstande. F.eks. børste tænder på trolde-masken, holde ved løven m.m.

Det ses, at børnenes opmærksomhed fanges særligt ved lege, hvor der er sang, musik og bevægelse. I aktiviteterne må den voksne anvende didaktisk tænkning og handling og have blik for, hvornår børnene har brug for voksen styring, og hvornår det er en mere støttende og involverede måde at møde børnene på, der er brug for. Ledelse af børnegruppen og dialog om indhold i læringsmiljøer er et punkt, der med fordel kunne sættes på fælles dagsorden, også set i lyset af der er flere nye medarbejdere med henblik på at få skabt et fælles fundament jf. styrket læreplan.

Der er fokus på overgange. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes af regelmæssige besøg, så barnet gradvis lærer at tage den "den ny verden" ind. Forudsigelighed og ro i overgange fra situation til situation imødegås ved at det er planlagt, hvem af de voksne der har ansvaret for hvad i forhold til børnene og praktiske opgaver.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis det er ked eller på anden vis er urolig. Den voksne sætter ord på børnenes følelser og bekræfter deres oplevelse. Barnet bliver set og mødt. Andre gange bliver barnet afledt for at komme videre i situationen.

Puslesituationen er en stund med positive interaktioner. Der sættes ord på handling. Børnene hjælp med at finde ble og vaske hænder. God stemning blev bl.a. skabt af den voksne der roligt sang og nynnede.

Ledelse

Implementeringsplanen for styrket læreplan er justeret undervejs med henblik på at give mere tid til fordybelse og drøftelse af emnerne. I september afholdes pædagogisk dag med fokus på læreplanteamene og udfyldelse af læreplansblomsten

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på ledelse af børnegrupper. Ledelse af børnegruppen handler bl.a. om at den voksne udvikler evnen at handle hurtigt og hensigtsmæssigt "nu og her" - til at analysere situationen og vurdere hvilken respons, den kalder på og tage barnets perspektiv, så den er udviklingsstøttende i forhold til såvel det enkelte barn som børnegruppen. Herunder et fokus på at styrke børnenes læringsudbytte af de formelle og uformelle processer samt didaktisk tænkning og handling.

Fokusområdet hænger fint sammen med arbejdet med styrket læreplan og hvordan den voksne kan arbejde med at styrke relationelle forhold ud fra et ressourceorienteret og anerkendende perspektiv.

Emner som daglig leder fortæller, der i forvejen er planlagt til efteråret.

Senest d. 4. oktober 2019 sendes en SMTTE over proces til pædagogisk konsulent.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.