

Notat vedr. anmeldt tilsyn Uglereden d. 19. feb. 2020 kl. 8.30

P.t. er der 40 børn i børnehaven fordelt i 3 aldersopdelte grupper.

I vuggestuen er der 15 børn fordelt i 3 aldersopdelte grupper.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Vivi Jepsen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i institutionen:

1. Rammer og fysiske læringsmiljøer

Det store grupperum i vuggestuen har langs den ene side madrasser og forskellige aktivitetstavler på væggen. På den anden side er der et legekøkken med nyt køkkenlegetøj. Det er muligt at stå på begge sider af køkkenet og lege. Rummet opdeles med et stort spejl. Der er et vindue i børnehøjde, så de kan kikke ud på legepladsen. Hulen har fået nyt stoftag på. Bøger er i en bogkasse på hjul og i børnehøjde. Der er tilstrækkelig aldersrelevant legetøj og materialer til børnene og en del i børnehøjde. Forskelligt sprogunderstøttende materialer bl.a. sprogekasser med der tilknyttede bøger tages frem til brug i vokseninitierede aktiviteter. Et mindre legerum er indrettet, som også bruges til spiserum til de yngste vuggestuebørn. Udover bord med stole, er der madras på gulvet afskærmet af et lille "stakit" samt div. legetøj. Da rummet er lille, efterlader det ikke meget gulvplads til at kravle og komme rundt på. Der er vinduer, så man kan kikke ud på legeplads og ned i vuggestuens legerum. Vuggestuens garderobe anvendes til bevægelses- og sanglege, hvor der er mere gulvplads til fysisk aktivitet.

I børnehaven tages køkken-alrummet hovedsageligt i brug til aktiviteter med f.eks. modellér voks, tegne, klippe- og maleaktiviteter, perler, bygge/konstruere, læse i sofaen m.m. I dag gik de 5 ældste vuggestuebørn med en voksen derop for bl.a. at bygge med brio togbane. I forlængelse af køkken-alrummet er der to mindre grupperum, som danner base for hhv. de yngste børnehavebørn og mellemgruppebørnene. Ligeledes er der legetøj i kasser med dertilhørende billeder på samt puder og madrasser at finde i grupperummene. Da det er små rum, er de voksne opmærksomme på at fordele sig sammen med børnene ude som inde samt skærme børnenes lege, så der er mulighed for at lege i fred og ro.

I Uglehuset, en tilbygning på legepladsen, har de ældste børn i børnehaven deres base. I grupperummet er der borde og bænke, hvor der spises og laves gruppeaktiviteter og lege. Rummet varmes op af en brændeovn. Taget på bygningen er udformet således, at du kan kravle op på det udefra og rutsje ned. Indefra kan du kravle op i "spidsen" og kikke op på himlen.

På legepladsen er der gode klatretræer, legehuse, sandkasse, cykler/køretøjer, lege/klatretårn m.m. Der er god mulighed for at have lege/aktiviteter uden at blive forstyrret af andres. Legepladsen understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter samt legetøj er tilgængelig for børnene.

Siden sidste tilsyn i efteråret 2019 er der sket en renovering og forbedring af vuggestuens legeplads. Der er bl.a. kommet et nyt lege/klatrestativ i træ. En lille tog-træstamme samt en hængekøje. Der er bestilt sansekasser. Sammen med skolen er der udarbejdet en 2025 plan, hvor der bl.a. er afsat midler til indretning, udsmykning og inventar i børnehaven her i foråret.

P.t. er man i børnehaven i gang med at bygge til med henblik på at udvide børnenes garderobe samt personalegarderobe og opbevaringsplads i kælderen.

2. Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Der bliver hilst ved navn nævnelse og inviteret ind. F.eks. ”*Hej X, kom ind og få en bolle sammen med os*” Den voksne går ud af grupperummet og henter barnet med ind.

Formiddagsmaden bliver spist i mindre grupper med en voksen ved hvert bord. De voksne er imødekomende og lydhøre overfor børnenes udtryk, oplevelser og initiativer. F.eks. bliver der sunget fastelavnssang. Et barn rapper den næsten, og et andet barn laver dansebevægelser. Den voksne opfordrer de to børn til komme ud på gulvet og optræde, mens der spilles guitar til, og de øvrige børn synger med. Samværet børn og voksne bærer præg af en interesse for børnene, og der spørges ind til deres oplevelser og fortællinger. F.eks. havde et barn drømt om en edderkop, som den voksne spurgte ind til, mens de øvrige børn om bordet lyttede opmærksomt.

Til formiddagsmaden fortæller de voksne, hvad gruppen skal lave. Efter formiddagsmaden deler børn og voksne sig i mindre grupper. Der er blik for, at alle er en del af en gruppe og leg/aktivitet.

Ved uoverensstemmelser lyttes der til barnets udtryk. Den voksne hjælper med at sætte ord på, og ved de helt små børn afledes opmærksomheden. F.eks. vil et barn ikke have skiftet ble. Den voksne siger: ”*ja, det er lidt træls nu, men vi skal have skiftet din ble. Kom lad os se om de 3 trolde stadig hænger på væggen på badeværelset*”.

De voksne trøster og tilbyder sin hjælp, hvis barnet bliver usikker, ked eller andet. Bliver et barn f.eks. uroligt ved bordet, tager den voksne barnet over til sig. De voksne er opmærksomme på, at alle børn bliver set, mødt og får deltagelsesmuligheder. F.eks. synges en Mågesang, og den voksne sikrer, at den flyver forbi alle børn, samt at alle børn får mulighed for at komme med input til fælles aktiviteter.

Generelt i hele børnehuset er børn og voksne fordelt i mindre grupper omkring et fælles tredje. Det betyder bl.a. flere positive interaktioner barn og voksen imellem samt at kommunikationen er rettet mod børnene snarere end de voksne. De voksne italesætter positiv adfærd f.eks. ”*godt ventet*”, ”*du er dygtig til at kravle ned af stolen*”, ”*fint du kunne sende den videre*” m.m.

Generelt i hele børnehuset er der fokus på børnenes selvhjulpethed i forskellige situationer afstemt i forhold til deres alder og forudsætninger. F.eks. øve sig i at kravle op og ned fra stol og puslebord. I spisesituation, smører børnene selv brødet, tager selv frugt fra fadet og sender fadet videre. I garderoben øves af- og påklædning. Bl.a. har man i en gruppe lavet et ”garderobekørekort”, hvor man har øvet rækkefølgen af tøj, man tager på. I en anden gruppe har man ”ryd op musik” som indikerer, at nu hjælper vi hinanden med at rydde op. Der er lavet en ”hjælper” ordning primært for de ældste børnehavebørn, hvor de sammen med en voksen hjælper med at putte sovebørn, tørre borde af, feje, finde eftermiddagsmad frem. Er barnet i gang med en god leg, er det ok at sige nej.

3. Leg og aktivitet

Efter formiddagsmaden fordeler børn og voksne sig i mindre grupper, hvor den voksne har ansvaret for at skabe et fælles 3. med fælles opmærksomhed. I dag gik en lille gruppe på

legepladsen, hvor der blev spillet Bukke Bruse. Børnene valgte, hvilke roller de ville have. Derefter blev stykket spillet med Bukke Bruse-dukker. Børnene var optaget og levede sig ind i rollerne og kunne huske små replikker. Andre gik en tur for at finde grene til fastelavnsris, der blev malet på fastelavnstønder, pustet serpentiner og klippet pynt til at komme i tønden. Der blev fortalt historie, mens der blev slappet af på madras med tæpper, dialogisk læsning, leget på legeplads samt lavet sansemotoriske lege.

De voksne har blik for, at alle børn får deltagelsesmuligheder og bliver inviteret ind i leg og aktivitet. F.eks. ved sanglegen "hjulene på bussen. Alle børn vælger et lamineret billede fra kuffert. På skift synges der om giraffen, sure frk. Madsen, elefanten m.m. Den voksne er opmærksom overfor børnenes optagethed i sanglegen og forandrer den i forhold til deres motivation og interesse. Da børnenes interesse dalede, lavede hun en bevægelsesleg: Bjørnen sover, og børnene blev fanget igen – både af den ny leg, guitarspillet og af den voksnes smittende engagement. Derudover blev legen "krøllet" således, at det var muligt for alle børn at deltage på hver deres måde og være en del af fællesskabet.

I alle grupper har man valgt en månedens rim og en månedens sang. Der synges og rimes meget, ofte understøttet af fagter og/eller konkrete ting. F.eks. sang om måge og en udstoppet måge vises rundt. Der er fokus på fælles opmærksomhed, sprog og læring. F.eks. viser den voksne en pose, hvori der er 3 ting med 3 forskellige former og farver. Disse findes tilsvarende på væggen i stor størrelse. På skift trækker et barn fra posen, skal pege på tilsvarende figur på væggen og sige farve og form. Læreri og sprogunderstøttende lege/aktiviteter, som børnene var meget optagede af og viste stor koncentration.

4. Socio-emotionel udvikling

Der er i nogle af grupperne arbejdet med følelser og ansigtsudtryk. F.eks. er der taget billeder af børnene, hvor de laver et ansigt, der er ked, glad, bange eller hvis man skændes. Dertil er knyttet forskellige rim, som starter med: "Vores ansigter er smarte. Man kan se, hvordan vi har det". Børnene lærer herigennem at mærke sig selv og genkende det hos andre. Andre kim til udvikling af empati er, når de voksne følelsesmæssigt afstemmer sig barnets udtryk og trøster. F.eks. lægger den voksne hovedet på skrå, øjenkontakt og siger medfølelse: "*blev du skubbet? Du bliver godt nok ked af det*" – eller når den voksne spejler barnets ansigtsudtryk og deler glæde: "*den blev du godt nok glad for at se*" og smiler med store øjne og løftede øjenbryn.

Ledelse

Styrket læreplan er udarbejdet og kan ses på institutionens hjemmeside. Der mangler kun små justeringer, der skal skrives ind i dokumentet. I foråret præsenteres den ny bestyrelse for styrket læreplan, hvor alle medarbejdere har et emne, de formidler omkring.

Vivi udarbejder en plan for, hvordan styrket læreplan fortsat italesættes og så den bliver et brugbart redskab i pædagogisk praksis. Det overvejes at lave et personale-årshjul, hvor elementer fra styrket læreplan sættes ind. Dette for at sikre, at man kommer omkring alle delene og holder processen i gang.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder, at der sættes fokus på pædagogiske læringsmiljøer særligt i børnehaven men også i vuggestuen. En opmærksomhed på at lave rum i rummet, der inviterer til leg og læring samt en opmærksomhed på at gøre læringsmiljøerne fleksible i forhold børnenes interesser og deltagelse samt børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. Senest d. 23. marts sendes en SMTTE over processen for hhv. børnehaven og for vuggestuen til pædagogisk konsulent. I dokumentet skrives dato for evaluering.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.