

Notat vedr. anmeldt tilsyn Uglereden d. 28. sept. 2020 kl. 8.30

P.t. er der 28 børn i børnehaven fordelt i 3 aldersopdelte grupper.

I vuggestuen er der 19 børn fordelt i 5 aldersopdelte grupper.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Vivi Jepsen og pædagog Jette Haaning Andersen.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk i institutionen:

1. Rammer og fysiske læringsmiljøer

Grundet Corona er børn og voksne ude stort set hele dagen, undtagen de yngste vuggestuebørn, som har indelege- og aktiviteter to gange om ugen samt de spiser frokost indenfor.

Vuggestuens legeplads. Morgenmad og evt. formiddagsmad spises i overdækket skur ved borde og bænke. Det er hensigten, at der skal købes en terrassevarmer, nu hvor vi går en koldere tid i møde, så man kan være ude længst muligt.

Der er mange små legestationer rundt på hele legepladsen. Det giver en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og hvor børnene kan lege i fred og ro. Legepladsen giver mulighed for lege og aktiviteter, der understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og i børnehøjde. Legetøjet vaskes af en gang dagligt over middag. Af små legestationer kan bl.a. nævnes: lokomotiv i træ med vogne, overdækket sandkasse, trækasser med baljer til sand og vand eller plante i. En tavle er lagt over en kasse, så der kan tegnes med kridt. En benzinstander er placeret op af skuret, en insekt-bo står på trappen. Rundt i træerne hænger små klokkespil, som spiller, når man slår til dem med en pind. Et klatretårn med rutsjebane, et gyngestativ med 2 gynger og en snurre-rundt top. Tre bildæk malet røde bruges til at hoppe, sidde i eller anden leg. Bagerst på legepladsen er der et legehuse, en sandkasse samt der kan laves bål over et bål fad. Her er der også mulighed for at sætte hængekøje op. Der er små køretøjer til rådighed.

Børnehavens legeplads. Alle 3 børnehavegrupper er så vidt muligt udenfor. Uglehuset kan bruges af alle 3 grupper til spisning, leg og aktiviteter, som det passer med vejret. I Uglehuset er der på væggene dekoreret med billeder af for eksempel eventyr figurer, dyr, insekter m.fl., som bruges i forbindelse med forskellige aktiviteter. Også børnehavens legeplads indbyder til forskellige lege og aktiviteter med store og små armbevægelser, og steder hvor man kan lege uforstyrret. Der er sandkasser, legehuse, klatretårn med rutsjebane, vippe, gynger, cykelbane og der er mulighed for at sætte hængekøje op. Legetøj er tilgængelig i børnehøjde. Hver formiddag efter gruppeaktivitet hjælper børnene med at vaske legetøj af. Der er lavet en plan over, hvem af de voksne der har ansvaret hver dag, så det bliver gjort.

Inde i Uglehuset er der et stort grupperum med borde og bænke. Børnenes egne fremstillinger pynter op i rummet. Rummet varmes op af en brændeovn. Taget på bygningen er udformet således, at du kan kravle op på det udefra og rutsje ned. Indefra kan du kravle op i "spidsen" og kikke op på himlen. I dag var det forbudt at kravle op på taget, da det var vådt.

Siden sidste tilsyn i foråret 2020 er man gået i gang med en tilbygning til børnehuset, som bl.a. har givet større garderober i vuggestuen og børnehaven.

2. Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Opmærksomheden rettes både på barnet og forælderen, så der bliver sagt farvel på en god måde og begge får en god start på dagen.

Samspillet mellem de voksne og børnene er imødekommende, præget af lydhørhed og en interesse for børnene. For eksempel tales der med børnene om nye øringer, havetraktoren derhjemme, en ny frisure m.m. Et andet eksempel er en voksen, der spørger ind til hvem, de har leget med i weekenden, hvortil et barn svarer: *"min mor"*. Den voksne fortæller, hvad hun har lavet, og der er en meningsfuld dialog i gang, som børnene omkring hende kobler sig på. At børnene bliver set og lagt mærke til, har betydning for udvikling af positivt selvbillede.

De voksne har blik for, at alle børnene er en del af leg og fællesskab, og inviterer ind ved at række hånden ud, og sige: *"Kom!"*

Ved uoverensstemmelser guider, anviser eller afleder de voksne. For eksempel kravler et barn op på taget af et stort dukkehus. Efter den voksne har forklaret, at den går i stykker ved at kravle på taget, anvises barnet til at finde et godt klatretræ på legepladsen. Sammen kikkedes ud af vinduet og de får øje på et. Barnet får den voksnes usynlige super kikkert med, så der kan kikkedes helt til Møllerup Mølle. Lidt efter kommer endnu en dreng hen til træet og en leg starter.

De voksne kender hvert enkelt barn som en lille person, forholder sig til det enkelte barn, som en lille person og aflæser dets udtryk. For eksempel kan et barn være lidt utilpas eller træt og straks er der en favn til at finde ro og alligevel være med i det som sker. I børnehaven kan et barn være træt, hvor det får mulighed for at lægge sig på en lille fatboy med en bog og slappe af. De voksne får informeret hinanden, så der ikke opstår misforståelser, og det er muligt at støtte op om barnet i fællesskab.

God fordeling af de voksne, så hele legepladsen bliver brugt, og alle er så vidt muligt i mindre grupperinger. Men også i forhold til koordinering af opgaver. For eksempel, hvem tager børn op af formiddagssøvn og giver mad, hvem skifter bleer, hvem er i leg og aktivitet med børnene. God kommunikation blandt de voksne, så man ved hvad hinanden gør, hvornår og hvorfor. For eksempel, hvis et barn skal have skiftet ble, vil du så tage over her?

De voksnes sprog og handlinger er tilpasset barnets udtryk, så den voksne viser, at barnets perspektiv er forstået. For eksempel støtter en voksen et barn med at gå op ad trappen ved klatretårnet. Den voksne tolker, at barnet også vil have hjælp til at rutsje ned men barnet protesterer. Den voksne siger: *"åh, du vil bare gerne gå op og ned ad trappen!"*

De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden, roser og opmuntrer gode initiativer. For eksempel begynder et barn at skubbe til barn på gyngen ligesom den voksne gør. *"Ja, det er godt du hjælper med at skubbe X barn på gyngen"*.

I såvel vuggestue som i børnehaven er voksne aktiv deltagende sammen med børnene, er med i legen og giver liv til de forskellige lege- og læringsmiljøer, der i børnehuset.

3. Leg og aktivitet

Der er mulighed for mange forskellige legeformer i børnehuset, som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, motoriske lege m.m. Der er børneinitierede lege, som de voksne støtter op omkring. For eksempel i vuggestuen blev der med pensler malet vand på vinduet, som bredte sig til gyngestativet. En voksen sidder på jorden og synger. Flere børn kommer til og der males og synges endnu mere. En god og hyggelig stemning. Et barn siger: "Igen!" til den voksne – og der synges igen.

De voksne tilbyder børnene mange forskellige lege og aktivitetsmuligheder. For eksempel er der i vuggestuen lavet insekt bo, en dinopark, fuglemad til at hænge op i træerne. Processer børnene har været inddraget i, og som fortsat gør indtryk bl.a. ved at se på biller i insektboet, og se på fuglene der spiser mad, når de selv spiser formiddagsmad. De voksne er sammen med barnet om det fælles tredje og deler deres begejstring. For eksempel ved at sige: "*Se, der er også en bænkebidder!*"

I børnehaven blev der savet i træ til at lave en mobiltelefon. Den voksne guider og viser, hvordan saven skal holdes. Der blev fortalt historie ud fra bog og et andet sted ud fra billeder. Begge steder blev børnene inddraget i fortællingen, så de bevarede opmærksomheden mod det fælles tredje. På et tidspunkt kan de høre en gravko udenfor legepladsen, og de fleste børn løber hen for at se den. Den voksne accepterer, for det er også spændende. Senere vender gruppen tilbage til deres fælles fokus. Børn inddrages i gøremål som at feje blade sammen og samle dem op i en spand.

Udenfor bliver der i gruppen med de ældste børnehavebørn leget en bevægelsesleg koblet til former og farver. De skal på skift gå hen til en figur, og derefter fortælle hvilke form figuren har, de står på. Efterfølgende tager den voksne en kuffert frem med to hånddukker. Børnene griner og nogle smider pinde op på dem. "*Er det fordi I vil snakke med dem?*", spørger den voksne? "*Hvordan vil I have det, hvis der blev smidt pinde på jer? Dukkerne er triste, for de havde glædet sig til at være sammen med jer*". Hånddukkerne pakkes ned i kufferten igen under børnenes protester. Den voksne oversætter deres handling positivt: "*det var fordi I blev ivrige*". Dukkerne kommer frem igen, og der kastes ikke med pinde. Den voksne fortæller, at dukkerne bruges til at understøtte og styrke børnene følelsesmæssige- og sociale udvikling. Tidligere har der været brugt trin for trin materiale, men med hånddukkerne er børnene optaget af det på en hel anden måde, fortælles der. Der er et fokus på samværsformer, følelser, empati udvikling, som der arbejdes med på forskellig vis. Særligt at visualisere det gør en forskel, fremfor det kun er ord, fortælles der.

Inde i Uglehuset har børn og voksne skabt en lille troldebo af bl.a. grene, mos og små troldefigurer. Når der spises morgenmad, fortælles der små troldehistorier. Projekt "trolde" er blevet til en løbende proces, hvor børnene skal ud i naturen og finde ting til troldeboet som afspejler den årstid, vi er i.

4. Socio-emotionel udvikling

De voksne er tilgængelige for børnene, hvis de for eksempel har brug for trøst, hjælp, vil dele og fortælle om en oplevelse. Det styrker tryghed og tilknytning.

Ved historiefortælling tales der om følelser, og hvordan man kan opleve tingene forskelligt, og det er lige rigtigt. For eksempel hvis der bliver råbt højt. Et barn siger, det bliver bange. Et andet barn siger, det bliver ked af det. Den voksne hjælper børnene med at sætte ord på følelser, hvor de gennem fortællingen får mulighed for at opdage, at ting kan opleves på forskellig måde, mærke sig selv og se den anden.

Ledelse

Styrket læreplan er udarbejdet og kan ses på institutionens hjemmeside.

På førstkommande personalemøde efter nytår drøftes, hvordan læreplanen bliver et aktivt redskab til at udvikle og styrke praksis.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med daglig leder og pædagog at der sættes fokus på to forskellige emner.

Vuggestuen: 8 børn, de ældste og næstældste børn i vuggestuen skal i en periode have grupperum i børnehaven. Fokus er på indretning af lege- og læringsmiljøet i grupperummet, så det inddrager børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Børnehaven: et fokus på at forstørre og udbrede arbejdet med børnenes alsidige personlig udvikling og sociale udvikling ved brug af dukker i de pædagogiske processer til alle 3 børnehavegrupper.

Senest d. 30. okt. 2020. sendes en SMTTE over processen for hhv. børnehaven og for vuggestuen til pædagogisk konsulent. Evaluering af forløbet sendes senest d. 14. dec. 2020.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.