

## Spørgsmål til 5-årsfest 2021 (2015-hold)

	Gruppe I	Gruppe II	Gruppe III	Gruppe IV	Kommentarer
<p>1. Var I fagligt rustet til jeres videre uddannelsesforløb?</p> <p>a. Dansk b. Matematik c. Fysik/kemi d. Sprogfag e. Orienteringsfag</p>	<p>Følte sig fint rustede til det videre forløb.</p> <p><i>For lidt rundbold!</i></p>	<p>a: Var rigtig godt rustet i dansk b: Ok rustet, men manglede rød tråd i 7. -9. pga. lærerskift. c: Rigtig godt rustet. d: Tysk, ok -men stort spring niveaumæssigt. Grammatik godt rustet. Eng. godt rustet. e: Fint, gerne mere mundtligt. f: Musik var mest sang, der manglede instrumenter.</p>	<p>Dansk: Man var godt rustet, men baren var måske sat lidt for højt – oplevede at undervisningen i dansk i 10. var repetition</p> <p>Øvrige fag var man godt rustede</p> <p>Gode lærere</p>	<p>Godt hjulpet i dansk tidligt, da der var læsevanskeligheder.</p> <p>Matematik blev først rigtig vigtigt i 9. klasse.</p> <p>Morten leverede opgaver til Caroline, fordi hun var ligeglad med skole, og han var på forkant.</p> <p>Engelsk var ensformigt,</p> <p>Niveaudeling i overbygning var en dårlig idé. Det gav stor usikkerhed hos alle.</p> <p>P/K-fag var ligegyldigt.</p> <p>Fysik/kemi var ikke interessant, men læreren var god til at prøve forskellige andre veje og gøre ting konkrete.</p>	<p>Musikfaget er generelt opkvalificeret.</p>

<p>2. Hvad betød det at kommer fra en en skole, der kun ville give karakterer i 9. kl.?</p>	<p>Når man først fik karakterer i 9. tog man sig først sammen der.</p> <p>Der var ikke samme pres fordi det først var i 9. kl.</p> <p>Man blev vurderet på sin indsats og udbytte og ikke kun med et tal.</p>	<p>Det var super fint, så der ikke var så meget fokus på det. Når man kommer videre, får man hele tiden sat et tal på!</p> <p>Karaktererne må godt komme lige så stille i 8. klasse, så man har en fornemmelse.</p>	<p>Det var godt, at man havde fokus på indholdet og først anvendte karakterer i 9.</p> <p>Det fastholdt fokus på processen.</p>	<p>Det har været rart, at det ikke har fyldt så meget.</p> <p>Konkurrencen kan være sund, men også ødelæggende.</p> <p>Måske samlet årskarakter i 7. og 8. klasse for at vide, hvor man ligger.</p> <p>Vigtigt at øve fremlæggelser/stå frem, fordi det bliver så centralt på videregående uddannelser.</p> <p>En følte ikke, at være hjulpet nok i at stå frem.</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>3. Hvad betød Hest/føl-ordningen?</p>	<p>Det har størst betydning for den yngste elev, men det var hyggeligt at kende de små fra indskolingen.</p>	<p>Det var meget positivt. Sjovt at en lille så op til en. De kunne huske navnene på nogle af dem, og de havde fået gaver af dem.</p>	<p>Det var en god ordning med tryghed for de mindste</p>	<p>Det har været godt og vigtigt. Flere kan huske deres hest tydeligt, og da man skulle være hest første gang, var det stort.</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>4. Hvad betød musical-forløb?</p>	<p>Det var et afbræk i hverdagen.</p> <p>Man blev rystet sammen på tværs-</p> <p>Har ikke de store erindringer om det</p>	<p>Mega godt. Fantastisk. Meget positivt.</p> <p>De kunne huske nogle stykker samt deres roller, de havde fået meget med derfra. Fedt at skrive stykket selv. Meget godt, at man kunne få andre ansvarsområder som</p>	<p>Musical var hyggeligt.</p>	<p>Det var hade uger, hvis man skulle tvinges frem på scenen.</p> <p>Teknik/backstage var fedt.</p> <p>Gode minder fra teatersalen.</p> <p>Også en god oplevelse</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>

	Lidt en ferie	feks. lyd- og lysmand, så alle ikke skulle på scenen.		med totalteater ("Storbyen").	
5. Hvad betød faguger?	Det var et afbræk i hverdagen  Har ikke de store erindringer om det  Lidt en ferie	God proces. Dejligt at man kunne fordybe sig i noget over flere dage. Fedt med opbrudt skema. Godt at hele skolen var blandet, store og små.	Faguger var sjove at stå for	Sjovt at skulle være lærere. Fint med afbræk. Det kan ramme nogle på en anden måde.	Ingen bemærkninger
6. Hvad betød Morgensamling?	Efterfølgende var man glad for, at man havde haft morgensamling  Hyggelige morgen  God start på dagen	God start. Hyggeligt. Fællesskab. Fedt med julesækken 😊	Morgensamlingen var en vigtig tradition, som man også havde med, når man kom på efterskole	Har lært mange sange. Hyggeligt. Specielt, da man var mindre. God måde at begynde dagen på.	Ingen bemærkninger
7. Hvad betød relationerne til lærerne? a. Var der noget, der betød en forskel?	Gode relationer  Man havde en følelse af at lærerne var mere end "bare lærere"  Dejligt at man stopper op og snakker, når man mødes  Lærerne "delte" meget ud af sig selv	Rigtig god kontakt på kort tid. (Fra elev som kun havde 8. og 9.) Andre: Der var meget tryghed -100%, og det savner man, når man kommer videre. Man følte, man var på lige fod. Vi kom meget på lærerværelset, det var hyggeligt. En elev beskriver en meget svær periode, hvor hans lærer var meget omkring ham og hans familie, det var en stor støtte. Det var en fordel,	Relationerne var gode	Der blev lavet særlig kageordning med en elev, der havde svært ved komme i skole og det motiverede til at komme.  Generelt et godt forhold til alle fordi man kender alle. Og helt særligt til første klasselærer og familie familie.	Ingen bemærkninger

		at vi kendte hinanden så godt og havde et "tæt" forhold. "Jeg tror, jeg havde været tabt andre steder".			
8. Hvad betød hjemmebesøg?	Frygtede at læreren havde noget dårligt at fortælle  Rigtig hyggeligt	Meget. Rigtig positivt. Det gav ekstra god relation mellem elev, lærer og forældre. Alle følte sig på lige fod.	Hyggeligt	Det var hyggeligt.	Ingen bemærkninger
9. Hvad tænker I i forhold til friskolen om begreberne 1. Ansvarlighed 2. Ligeværd 3. Tryghed 4. Respekt 5. Tillid 6. Mobning 7. Fortælling	Ansvarlighed: Elevforum, Edderkoppespind, sponsorkøb  Ligeværd: Der var en oplevelse af ligeværd  Tryghed: Tætte bånd mellem elev/lærer  Respekt: man respekterede hinanden  Tillid: Følte sig set og forstået Kunne komme til alle lærere med problemer både i skole og privat  Mobning:	Ansvarlighed lærte vi f.eks. i forbindelse med vores "føl". Tryghed og tillid var vægtet højt. Vi havde meget trygge rammer. Der var meget fokus på det sociale, og der blev gjort meget, det var rart. Der var plads til alle forskelligheder. Vi lærte meget om respekt for hinanden. Har ikke oplevet mobning, blot drilleri.  Fortælling har givet meget, det var fantastisk at få fortællinger om de nordiske guder. Man kunne huske det bagefter.	Værdierne blev generelt udlevet  Der var dog en del konflikt i klassen, som fyldte selvom lærerne arbejdede med det  Den fortællende form virkede	Det har været en <b>tryk</b> skolegang. Ingen mobning, og alligevel (måske lidt i forhold til en elev).  De primære lærer har været med til at danne én. Ansvarlighed i forbindelse med hest/følordning, teateruge og legepatrulje.	Ingen bemærkninger

	Der var en hård tone i klassen ”Udskiftning af elever”				
10. Har I overvejelser/erfaringer, som I synes skolen bør tænke ind i sin praksis fremover?	•	Forsæt med praktikordning til de fagligt svage.  Det er godt, at vi prøver flere gange at fremlægge for andre, og vi prøver at stå foran mange mennesker. Det gør det nemmere, når vi kommer videre.  Slut-kommentar: 10 super gode år!!	Fasthold karaktererne i 9.	Have gode hjælpemidler/elektronisk grej.  Provokerende og dobbeltmoralsk at lærerne har røget meget tæt på eleverne.	Der ryges ikke på matriklen længere.