

Notat fra pædagogisk tilsyn i Uglereden, Lødderup.

D. 3. maj 2022 kl. 8.00

Uglereden består af 50 børn som er fordelt i både børnehave og vuggestue. Børnehaven har på nuværende tidspunkt 32 børn som er delt på 3 grupper: Perleugler, Sneugler og Hornugler. Vuggestuen har 18 børn og hedder Ugleungerne.

Observationer og emner er drøftet med ugleredens afdelingsleder Vivi Jepsen og pædagog Lise Nielsen. Under tilsynet kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer.

I uglereden har de en pædagog der fungerer som tovholder for de pædagogiske læreplanstemaer. Hun finder artikler og andet fagligt materiale, som understøtter personalets viden og læring om læreplanstemaerne. I huset arbejdes der kontinuerligt med læreplanstemaerne. De arbejder med 2 temaer ad gangen, med en varighed af 2 måneder. Hver gang der skiftes tema, gør tovholderen opmærksom på dette og giver det resterende personale inspiration, og en opridsning af temaerne.

Både børnehaven og vuggestuen laver ugeplaner med aktiviteter der passer til læreplanstema, årstiden samt børnenes interesse og udviklingssted. En af grupperne har en ekstra kolonne i bunden af ugeplanen, der hedder "formål". Her er der skrevet om formålet med de valgte aktiviteter, og synliggøre pædagogiske refleksioner og tanker bag de forskellige valg.

Rundt i huset ses der billeder af forskellige pædagogiskfaglige citater, som er tænkt til at bibeholde personalets faglige refleksioner, og samtidig lave en faglig opmærksomhed til forældrene. Der ses bl.a. citater om: pædagogisk læringsmiljø, børn i udsatte positioner, børnefællesskaber mm.

Læringsmiljø og leg.

Legen har ifølge den pædagogiske læreplan, en stor værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med. I uglereden observeres det flere gange ude på legepladsen, at den voksne deltager i børnenes lege, både voksenstyret og børnenes selvigangsatte lege.

En børnehavegruppe er ude på legepladsen som en naturpatrulje, for at finde insekter. Børnene er meget nysgerrige og finder flere forskellige dyr. De kommer hen til de voksne for at vise hvad de har fundet og der opstår en samtale, barn og voksen imellem. På et tidspunkt må de finde en bog om insekter, for at blive klogere på et dyr. Dette sker nede i børnehøjde, og den voksne er en deltagende aktør, i at udvide barnets viden om omverdenen.

Der synes en god balance mellem voksenstyret aktiviteter og børneinitieret leg. Fri fredag er den dag i ugen som ikke er voksenstyret, i forhold til formiddagens program. Denne dag er der fokus på den frie leg hvor det er børnene der er den bestemmende, i forhold til legen. Derudover har de en tradition for at fredag også på forskellig vis, indeholder en form for- eller dele af teater. Det kan være sange fra et teater, at børnene fysisk laver et lille teaterstykke, eller at en voksen fortæller et eventyr mm.

Det pædagogiske personale ligger stor vægt på at barnet får mulighed for at blive så selvhjulpnen som muligt. Der observeres et øje for hvert barns zone for nærmeste udvikling, hvor børnene bl.a. igennem rutine pædagogik får gode muligheder for at tillære sig flere færdigheder. Børnene får f.eks. til formiddag

hver en kniv med smør, som de så selv forsøger at få smurt på brødet. Der er også tænkt på at vuggestuebarnet får god mulighed for at øve at sidde på forskellige stole, tilpasset de forskellige aldre. Det pædagogiske personale viser en stor vilje til at hjælpe dem som ikke helt selv kan endnu. Ved at give barnet denne støtte og hjælpende hånd, er den voksne med til at udvikle barnets udviklingspotentiale.

Organisering – Legetøj og materialer.

Størstedelen af børnene i børnehaven møder ind på legepladsen i deres udetøj, så er de klar til at starte dagen på legepladsen. Hvis børnene ikke har fået morgenmad hjemmefra, kan man få morgenmad i uglehuset. Uglehuset er en separat bygning som befinder sig ude på legepladsen, og er efter morgenmaden også hornuglernes grupperum. At børnehaven starter dagen ude, er et tiltag som startede under restriktionerne fra Covid-19. De har valgt at bibeholde dette tiltag fordi de oplevede, at dette gav børnene en rigtig god start på dagen.

De to øvrige børnehavegrupper har rum i hovedbygningen. Når der i løbet af morgenen møder mere personale ind, har de mulighed for at gå ind på deres grupperum alt afhængig af hvad dagens program er. Uglereden har ikke en generel anbefaling til hvornår børnene skal møde ind i løbet af morgenen, det er lagt op til forældrene, så de selv kan tilpasse det til deres familieliv.

Vuggestuen befinder sig også i hovedbygningen. De er delt op i 5 grupper, modtagergruppen er de mindste børn, som har deres eget grupperum hvor der er ro, tryghed og nærvær til at få en god start på institutionslivet. Derudover har de resterende grupper delt sig i to rum, med to grupper i hver. Hver gruppe har deres borde og mulighed for at dele sig afhængigt af dagens forløb. Vuggestuen har et motorikrum, hvor der er plads til at bevæge sig, og skumredskaber til at tumle på.

Både i børnehaven og vuggestuen ses der kasser med legetøj og tilsvarende billede på. Dette gør det mere overskueligt for børnene, og er med til at inspirere til forskellige lege. Der ses flere steder at aldersvarende legetøj er tilgængelig for børnene.

Barnesyn og børneperspektiv.

Det enkelte barns mulighed for at udvide sin egen oplevelse af sig selv, af andre og af omverden sker bl.a. gennem den gode relation. I uglereden observeres det at det pædagogiske personale udviser fysisk og psykisk nærvær hos børnene, og skaber en positiv stemning. Der tales med rolige og varme stemmer til børnene, og i mødet med barnet nævnes barnets navn, hvilket gør at barnet føler sig set og mødt i relationen med den pågældende voksen.

I vuggestuen har et barn fødselsdag. Her er det tydeligt at mærke at den voksne vil gøre noget særlig ud af dagen. Der gives gave, synges fødselsdag og læses fødselsdagsbog mens barnets medbragte kage spises. Der er tænkt over den specielle følelse det er at have fødselsdag, og barnet bliver set og hørt som en speciel deltager af stuen denne dag.

På legepladsen er der et barn som bliver nysgerrig på hvad der gemmer sig i højbedet. En voksen bliver opmærksom på dette, og kommer hen til barnet. Hun spørger nysgerrigt ind til hvad han kigger på, og følger barnets interesse, og lader ham fortælle hvad han ser. I det samme kommer en sirenellyd i det fjerne, og fanger flere børns opmærksomhed. En voksen begynder at tale med børnene om hvilket udrykningskøretøj lyden kan komme fra. Uvisheden fører den voksne og en flok børn op på taget af

uglehuset, for at fange et glimt af køretøjet. I disse situationer på legepladsen, observeres der voksne som er i stand til at fange børnene i nuet, justere sig og følge det fælles tredje, som har betydning for barnet.

Børnefællesskaber og inklusion.

I hverdagen skal der skabes plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn.

Et par børn er tilbage efter fraværsdage med sygdom. De mødes med smil og en nysgerrig voksen spørger ind til barnet for at høre, om de er raske igen. Den voksne sætter sig på hug og giver sig til at høre barnets fortælling om fraværsdagene. Her bliver barnet budt velkommen tilbage i børnehaven, og barnet bliver her gjort til et vigtigt, og savnet medlem af fællesskabet.

I børnehaven skal en gruppe til at male mariehøns. Der snakkes om dagens projekt og samtalen handler om mariehønen, naturen og andre insekter. Den voksne spørger flere gange børnene efter forskellige ting bl.a. om der var nogen der kunne en sang om mariehøns. Børnene bliver meget begejstret og råber "Mariehønen evigglad", hvorefter sangen synges. Her er den voksne inde og give børnene deltagelses muligheder for at blive inkluderet, få sin stemme frem og være en aktiv del af fællesskabet.

Et barn har første dag i børnehaven, og som en del af opstarten har hun derfor sin mor med på sidelinjen. Et andet barn har også sin mor med ind i et grupperum, selvom det fornemmes at barnet skulle sige farvel til mor. Her tager det pædagogiske personale individuelle valg som stemmer overens med børnenes behov, og dermed er de voksne med til at skabe gode inklusionsmuligheder for de børn, som er på vej ind i disse nye børnefællesskaber.

Overgange.

Der er i huset stor fokus på de forskellige overgange børnene gennemgår fra hjemmet, til vuggestue, til børnehaven og til sidst videre i skole. Den første overgang fra hjemmet til vuggestuen starter med et besøg hjemme hos det nye barn, og dets familie. Her tager pædagogen hjem til familien og får et kendskab til barnet og familien bliver forberedt på, hvordan det er at starte i vuggestue.

Hver onsdag er de vuggestuebørn som snart skal starte i børnehaven på besøg i børnehaven. Dette for at få en mere glidende overgang for børnene og for at de voksne i børnehaven, får et kendskab og en relation til de kommende børnehavebørn. En måned inden børnehavestart begynder vuggestuebørnene at sove i børnehaven. På denne måde deles forandringerne op, så de ikke bliver for overvældende for børnene.

Sidste skridt for overgange i uglesteden, er når børnene starter i skole. Her har uglesteden et tæt samarbejde med skolen, og der arbejdes lige nu omkring flere tiltag, i at føre børnene hen til en tryk start på skolelivet. På nuværende tidspunkt har børnehaveklasselæreren 1 time om ugen i uglesteden, denne bruges på faglige emner for nyansatte eller hos børnene. Nogle dage får en lille gruppe børn lov til at komme om på skolens område, og lege om eftermiddagen, og på denne måde bliver omgivelserne mere bekendte for børnene. De tiltag som der arbejdes på fremadrettet, er blandt andet at den ældste gruppe i børnehaven kommer med skolen til morgensang, og muligvis har en time sammen med børnehaveklassen.

Forældresamarbejde.

Uglereden ligger stor vægt på et godt forældresamarbejde og er tydelige i, at det er forældrene der kender deres børn bedst. Der holdes flere samtaler med forældrene i løbet af børnenes tid i huset, og personalet står til rådighed i hverdagen. Alle grupper har hver dag et ansvar for at sende et lille skriv eller et par billeder om dagens forløb, aktiviteter, oplevelser, eller hvad de lige er optaget af hjem til forældrene via en sms. Derudover observeres der en stor tavle i garderoben, som indeholder forskellig information til forældrene.

Udviklingsfokus.

Efter observationensdelen blev der igennem dialog om tilsynets observationer og en nylig PPV lavet følgende udviklings punkter.

Vuggestue:

Vuggestuens pædagogiske personale vil have fokus på hvordan de får skabt struktur i middagsstunden. På nuværende tidspunkt opleves der en uro i tiden omkring middagsmaden, og dette påvirker vuggestuen. Det er en tid på dagen hvor nogle børn kommer op fra barnevognen, nogle skal spise og andre skal puttes ud til middagslur. Derfor vil de arbejde på at skabe mere ro og harmoni for både børn og voksne. Der laves et "skema til handlig" omkring udviklingspunktet, og sendes til undertegnede senest 1. juni 2022.

Børnehaven:

I børnehaven vil det pædagogiske personale have fokus på legepladsen. Her vil de have refleksioner over den pædagogiske rolle, de voksne har i forhold til børnenes leg på legepladsen. Her bl.a. med tanke på hvordan der bedst støttes op om børnenes leg og læring, og med blik for voksenstyret og børne initieret leg. Der laves et "skema til handling" som sendes til undertegnet senest 1. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen.