

Spørgsmål til 5-årsfest 2022 (2016-hold)

	Gruppe I	Gruppe II	Gruppe III	Kommentarer
1. Var I fagligt rustet til jeres videre uddannelsesforløb? a. Dansk b. Matematik c. Fysik/kemi d. Sprogfag e. Orienteringsfag f. Praktisk kreative fag	<i>a. Følte sig godt rustede</i> <i>b. Mange lærerskift i matematik påvirkede udbyttet negativt.</i> <i>c. Både tysk og engelsk var godt.</i> <i>d. fagene ikke så tydelige i erindring.</i> <i>f. Godt rustede</i>	DANSK: Alle følte sig godt rustede MAT: ingen problemer FYS/KEMI: Det var fint i fh.t. gymnasium SPROG: Det kunne ikke gøres bedre.	Dansk: Ja Stor faglig viden efter 9. klasse. Var godt rustet til gymnasiet og handelsskolen. Der manglede ikke noget. Matematik: vi havde mange lærere/vikarer i matematik. Det var lidt rodet. Dog var vi fagligt med. Fysik/Kemi: Det var meget spændende. Engageret lærer. Fagligt rustet. Sprogfag: Engelsk: Præget af skiftende lærere og forskellige vikarer. Nogenlunde Fagligt rustet. Tysk: Faglig rustet. God hjælp fra læreren. Meget forstående og meget engageret. Orienteringsfag: Fagligt rustet. P/K fag: Faglig på en anden måde. Anderledes og godt og sjovt.	Reel problematik mange lærerskift i matematik. Der var særlige omstændigheder, der skabte uro. Situationen i dag er stabil.
2. Hvad betød det at kommer fra en en skole, der kun ville give karakterer i 9. kl.?	Det har ikke været et problem, at ”mangle” karakterer.	Det har egentligt været godt, så man ikke skulle føle sig stresset før tid.	Det har været godt, at der ikke har været karakterer. Det var rart, at man ikke blev målt og vejlet hele tiden. Det har ikke haft	Ingen bemærkninger

			negative konsekvenser i forhold til ungdomsuddannelserne.	
3. Hvad betød Hest/føl-ordningen?	Den står stærkt i erindringen. Vigtig at fastholde	Tror det er meget godt – yngre elever kom nogen gange for at få hjælp i frikvarterer	Det var hyggeligt. Man kommer til at kende de yngre elever. Det er noget helt specielt, som man husker.	Ingen bemærkninger
4. Hvad betød musical-forløb?	Stor betydning	Hyggelig adspredelse Delte meninger om det betød, at man har nemmere ved at ”stå frem”.	Det var en god uge, hvor man fik et fællesskab på en anden måde. Man arbejdede på tværs af klasserne. En dejlig friuge fra de almindelige skoleuger.	Ingen bemærkninger
5. Hvad betød faguger?	Fagugerne står mindre stærkt i erindring.	Det var meget hyggeligt at komme til at undervise og kende de små • det er sundt at få det ansvar – • godt at blive klar til at stå frem, når man skal videre på ungdomsuddannelse	Man prøver at lære fra sig, og lærer dermed sig selv bedre at kende, og kan huske det faglige selv.	Ingen bemærkninger
6. Hvad betød Morgensamling?	Morgensamlingen huskes som vigtig. Sange, samvær fremhæves	Det skal bevares, det giver et godt sammenhold mellem store og små.	Det var rigtig hyggeligt. Man kan ligefrem savne det. Vi har fået en sangskat, og har lært en del sange. Det er rart. Det kan bruges i andre sammenhænge.	Ingen bemærkninger
7. Hvad betød relationerne til lærerne? a. Var der noget, der	Relationerne til lærere var meget stærke og har været et bærende moment i skolegangen, også selv om man kom	Relationerne betød meget • man gør sig mere umage i de fag, hvor man havde et godt forhold til lærerne.	Det betød rigtig meget. Hver enkelt elev blev set og hørt. Man får et forhold til lærerne. Man kunne sætte sig ind på lærerværelset og	Ingen bemærkninger

betød en forskel?	senere i skoleforløbet.	• Vil selv søge mindre skoler til kommende børn • Rystesammenaktivitet er var meget afgørende, det var passende med aktiviteter	hygge. Lærerne kender en rigtig godt. Man kunne tale sammen om det hele.	
8. Hvad betød hjemmebesøg?	De huskes som hyggelige	Ingen kan huske det, men det kan lærerne	Man blev lidt nervøs. Lidt underligt, at ens lærere kommer på besøg. Men generelt gode oplevelser. Det giver gode relationer og styrker forholdet mellem lærer og elev.	Ingen bemærkninger
9. Hvad tænker I i forhold til friskolen om begreberne 1. Ansvarlighed 2. Ligeværd 3. Tryghed 4. Respekt 5. Tillid 6. Mobning 7. Fortælling	1. Der er grundlagt ansvarlighed gennem skolegangen, som man har med sig. 2. Oplevelsen af ligeværd har været tilstede. 3. Skolen har altid følte tryk 4. Gensidig respekt mellem lærer og elev . 5. Der har altid været tillid til lærerne. 6. Der var ikke mobning, selvom tonen i klassen indimellem (pigerne) var hård.	Ansvarlighed: Se ovenfor LIGEVÆRD: man følte man blev lyttet til – omsorgsfulde – TRYGHED: vi følte os trygge RESPEKT: naturlig respekt overfor de voksne, men kunne være grove overfor hinanden (pigerne imellem). TILLID: indbyrdes i smågrupperne, men ikke altid på tværs MOBNING: ingen voldsomme tilfælde	Ansvarlighed: Salg af pølsehorn, legepatrulje, undervisere i fagugen, Makkerpar, arrangere halloweenfest og motionsløb. Ligeværd: Der skulle være plads til alle Tryghed: Der var trygt at være på friskolen. Vi var trygge ved lærerne. Det var lidt svært at komme fra Ørding og skabe et forhold til klassekammerater og lærerne. Dem der havde været på skolen kendte lærerne meget bedre.	Ingen bemærkninger

	7. ikke drøftet	FORTÆLLING: en lille stund at vågne op på og en fælles oplevelse,	Lærerne skal bestemme mere, hvem man skal arbejde sammen med i grupper i timerne. Mange ryste-sammen aktiviteter. De voksne skal "tvinge" eleverne til at arbejde sammen med mange forskellige. Respekt: Der har været gensidig respekt. Tillid: Vi havde meget tillid til lærerne og de voksne. Der var tillid til eleverne om at lektierne blev lavet. Mobning: Der har ikke været mobning i klassen, Der har været grupperinger og pigefnidder. En elev var ret isoleret og der var et tilfælde af drilleri.. Fortælling: Det har gjort det til en personlig skole med personlige beretninger. Det er noget helt andet end at skulle se en video.	
10. Har I overvejelser/erfaringer, som I synes skolen bør tænke ind i sin praksis fremover?	• Vi bør også evaluere vores rejseprogram. Det var et vigtigt element i skolens virke og noget skolen skal fastholde.	Bedre møbler – bedre stole – i mange timer – fysisk trivsel	Lidt mere sammentømring i forhold til nye elever fra Ørding. Klasserne kunne besøge hinanden på begge skoler, og kommer til at kende hinanden bedre.	Overgang mellem Ørding Friskole og Lødderup Fri er forbedret, men der kan arbejdes yderligere med feltet. Vi bør fremover evaluere på rejseaktiviteter, der er en stor del af skolens DNA, herunder

	• Legepatruljen var en væsentlig aktivitet både som deltager og som "leder" • Alle ville vælge skolen til deres eget barn, hvis muligt.			den internationale dimension.
--	--	--	--	-------------------------------