

## Notat fra uanmeldt pædagogisk tilsyn i Uglereden, Lødderup.

D. 22-11-2022.

Uglereden er en integreret institution med 52 børn, som består af en vuggestue og en børnehave. Der er 23 børn indmeldt i vuggestuen, som fordeler sig på 5 grupper og børnehaven har 39 børn fordelt på 3 grupper.

Tilsynsnotat, den pædagogiske læreplan, samt evaluering af læreplan ligger tilgængelig på ugleredens hjemmeside. Ugleredens personale er opdateret i forhold til førstehjælp og huset har lige haft brandøvelse. Der er en opdateret beredskabsplan tilgængelig i huset flere steder.

Observationer og emner er drøftet med ugleredens afdelingsleder Vivi Jepsen og pædagog Lise Nielsen. Under tilsynet kom følgende til udtryk:

### Læreplanstemaer.

Uglereden kører fortsat en fast plan for implementering af læreplanstemaer i det pædagogiske arbejde, hvor en pædagog fungerer som tovholder for hele huset. Hvert tema arbejdes der med i 2 måneder afgang. Ligeledes er der en fast struktur for deres arbejde med det fælles pædagogiske grundlag, fra den styrkede pædagogiske læreplan. I arbejdet med det pædagogiske grundlag har de fokus på hvert emne 3 måneder ad gangen, hvor der arbejdes med emnet på husets personalemøder.

Rundt i huset ses der dokumentation af det pædagogiske arbejde, i form af forskellige produkter børnene har fremstillet, disse er udstillet rundt om i huset. Hver gruppe arbejder ud fra deres egen uge- eller månedsplan, som personalet har udarbejdet ud fra læreplanstemaer, børnegruppens sammensætning og udviklingsniveau.

I den ældste børnehavegruppe er der i øjeblikket fokus på at forventningsafstemme, i forhold til hvad børnene skal kunne som den ældste gruppe og kommende skolebørn. Der har her været et samarbejde med børnehaveklasselæreren, så børnehavepersonalet er klædt godt på.

### Læringsmiljø og leg.

Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. Der observeres en god balance imellem disse i uglereden, hvor personalet veksler mellem børnenes frie leg og de planlagte aktiviteter. I børnehaven sidder en gruppe og spiser formiddagsmad, mens der tales om dagens aktiviteter. Da børnene lige har siddet stille ved bordet, får de lov til at lege frit mens personalet finder ting frem til de pædagogiske aktiviteter. Her får børnene lov til at få bevæget kroppen og lege efter egen lyst, inden de igen samles til fælles opmærksomhed til den voksenstyret aktivitet.

Der observeres gode overvejelser fra personalet omkring opdeling i læringsmiljøerne bl.a. i forhold til gruppeinddeling og planlægning af aktiviteter og leg. Den ældste gruppe i børnehaven består af betydeligt færre børn end de to øvrige. De større grupper deler sig ud i mindre enheder og skaber forskellige aktiviteter ud fra børnegruppens interesse, udviklingsniveau og deltagelsesmuligheder. Husets pedel fanger ofte de store drenges opmærksomhed i børnehaven. Her er der lavet en aftale at børnene, hvis pedellen har passende opgaver og tidspunktet passer, må komme med pedellen på arbejde. Det fortælles at børnene vokser af opgaverne, og børnene får andre muligheder for at tilegne sig ny viden.

I vuggestuen ses der personale som er optaget af at følge børnenes initiativer i legen og samtidig skabe udvikling og læring. En gruppe børn bliver optaget af forskellige plastik dyr. Den voksne er nysgerrig på børnenes leg og understøtter deres læring, om hvad de hedder og hvilke lyde de forskellige dyr siger. Personalet finder en sangkuffert frem som indeholder de samme dyr, som børnene lige nu leger med. Her udvider personalet legen og læringen ved at synge om dyrene og hvert barn får lov til at være en del af sangen på forskellig vis. F.eks. ved at holde det dyr der synges om eller bestemme det næste dyr i "Jens Hansen havde en bondegård". Der bliver bygget yderligere på legen og børnene får deltagelsesmuligheder i aktiviteten.

Hele huset har "fri leg" om fredagen. Her er det børnene der selv bestemmer hvad der skal leges, her gives der plads til at børnenes selvorganiserede lege hvor de voksnes rolle er at understøtte børns interaktioner, leg og aktiviteter.

## Organisering – Legetøj og materialer.

Når børnehuset åbner, bliver der serveret morgenmad for de fremmødte børn i uglehuset. Dette er et separat hus, som er en central bygning beliggende på legepladsen. Når flere børn og voksne møder ind, fordeler man sig rundt på grupperum eller legepladsen. Vuggestuen og børnehaven har hver deres garderobe, som begge giver videre adgang til de forskellige grupperum.

Børnehuset består af mange rum som bliver benyttet på forskellig vis. I Vuggestuen er der 5 grupper med fast tilknyttet personale. Derudover er der en "springer" som træder ind hvor der er behov f.eks. hjælpe hos de helt små i indkøringen, tage børn med på tur mm. I børnehaven er børnene ligeledes delt ind i 3 grupper med det forskellige antal voksne, der passer til børneantallet. Der ligger vægt på deling af børnene, så de pædagogiske aktiviteter i løbet af formiddagen foregår i mindre grupper. Der observeres en god fordeling af børn og voksne rundt i hele huset.

I vuggestuen er der flere aktivitetstavler som hænger på væggene i børnenes højde, så de nemt har adgang til at udforske dem uden hjælp fra en voksen. Der er også flere madrasser og forskellige legeskum som giver anledning til forskellig leg og motorisk udfoldelse. Kasser med legetøj findes både i børne- og voksenhøjde. Der er noget legetøj børnene selv kan udforske mens noget er voksenstyret og findes frem på forskellige tidspunkter, f.eks. sangkuffert mm.

Der ses igennem hele huset en god balance i det legetøj de forskellige grupper har fremme og børnenes alder og udviklingsniveau. Der ses flere steder billeder på kasserne som viser hvad de

indeholder. Dette er med til at give børnene en god og nem tilgang til tingene og skabe muligheder for at inspirere til leg.

### Barnesyn og børneperspektiv.

I ugleorden observeres der et pædagogisk personale som er opmærksomme på at give de enkelte børn erfaringer med positiv, tryk og tillidsfuld kontakt, så de voksne bliver en tryk base. Det ses i måden de møder børnene med åbenhed og nysgerrighed.

I vuggestuen udtrykkes der en fokus på at skabe tryghed og tillid for børnene. Der observeres flere gange personale, som laver justeringer til de enkelte børn eller børnegrupper, så dagen bliver positiv og børnene er i trivsel. Det ses f.eks. ved at man forsøger at gå udenfor rummet, da en i den yngste gruppe er lidt ked af det, eller når et barn bliver utryk for lysdæmpningen under højtlesning og får lov til at rykke lidt væk sammen med en voksen.

Der laves julegaver i denne tid og det ses rundt i huset. Der skal laves til og fra kort og bogstaverne er spændende for de fleste børn. Nogen vil gerne skrive "rigtige" ord, mens andre giver udtryk for at det er for svært. Det bliver mødt af personalet og børnene må skrive det de ønsker, og så kan de selv fortælle mor og far hvem gaven er til. Her ses der en opmærksom for børnenes zone for nærmeste udvikling, hvor der for nogen bliver udfordret for næste udviklingspunkt, mens andre har brug for at blive anerkendt for det de på nuværende tidspunkt formår. Det at børnene får lov til at bidrage ud fra det udviklingspunkt de er på, giver dem anerkendelse, selvværd og det baner vej for deltagelsesmuligheder uden at skulle føle sig utilstrækkelig. De får her skabt nogle gode forudsætninger for at være med i fællesskabet om julegaverne

Også i vuggestuen bliver der lavet julehemmeligheder. Dog er tålmodigheden og interessen ikke helt så trænet hos vuggestuebørnene, som hos de større børn. Personalet laver derfor om i planerne da børnene begynder at blive urolige og tålmodigheden slipper op, derfor findes en bog frem til højtlesning. Her bliver de anerkendt og der lyttes til børnenes signaler, hvilket medfører at planer bliver justeret så de passer til gruppen denne dag.

### Børnefællesskaber og inklusion.

Alle børn bliver budt velkommen med smil og med navns nævnelse, så børn og deres familie kan føle sig som en del af huset. Alle børn har en garderobe og ved hvilken gruppe og voksne de hører til, de kender vejen til deres børnefællesskab.

I den mellemste gruppe i børnehaven skal de til at forberede ting, til den kommende bedsteforældredag. Nogle af aktiviteterne er blevet formet sådan at børnene kan være med i forberedelserne, hvilket giver børnene mulighed for medbestemmelse og det at være aktivt deltagende i den store dag. Da de skal til og i gang, spørger personalet de enkle børn om de vil være med. Flere kommer til, men der er også plads til at man lige får afviklet den igangværende leg. Her møder børnene rum til forskellighed og de kommer med i aktiviteten når de er klar. Der fornemmes

en balance i forhold til individ og fællesskab ved at børnene ikke "skal" deltage i alt der sker i grupperne. Har et barn f.eks. ikke lyst til at lave julegaver til mor og far, så er det tilladt at sige nej, og så laves der ikke julegaver.

Der opleves et personale som er opmærksomme på at hjælpe børnene med og få øje på hinanden og understøtte relations dannelse og venskaber. F.eks. hjælper de voksne børnene med at få øje på hinanden, ved at vuggestuebørnene har lavet et hus som fortæller hvem de er, hvor de bor og hvem deres familie er. I situationer hvor der opstår uoverensstemmelser børnene imellem, bliver der guidet til løsninger med rolig stemme så børnene kan hjælpe hinanden med at det bliver rart at gå i børnehave.

### Overgange.

I uglereden er der fokus på at børnene skal opleve en god og tryk overgang mellem hjemmet, vuggestuen, børnehaven og skolen. Der er lavet nogle faste procedurer for hver overgang, som skal sikre at børnene inden start kan få kendskab til det nye sted. I vuggestuen er man på besøg i børnehaven på den stue man snart skal begynde på, samtidig med at der i dagligdagen også er mulighed for at få kendskab til børnehavens børn og voksne. De ældste børn i børnehaven får ind imellem lov til at komme om på skolens legeplads og på denne måde får de kendskab til skolens område.

### Forældresamarbejde.

Det fortælles at forældresamarbejdet er noget der har stor værdi i Uglereden. Der gives udtryk for at det er forældrene der kender børnene og dermed har forældrenes stemme en stor betydning. Der bliver dagligt sendt et lille skriv ud til forældrene, for at fortælle hvad dagen har budt på af aktiviteter og oplevelser. Der observeres også tavler i garderoberne som giver information til forældrene. Tavlerne i garderoberne indeholder både information om personalets faglige arbejde og mere praktiske information til forældre.

### Udviklingsfokus.

Efter tilsynet blev der aftalt følgende udviklingsfokus:

Uglereden vil have fokus på udsatte børn og deres familie, her med blik for at understøtte alle forældregrupper der er tilknyttet huset.

Følgende reflekterende spørgsmål blev bragt op:

- Hvilken rolle har personalet i de sociale sammenkomster hvor familien deltager?
- Hvordan kan uglereden skabe deltagelsesmuligheder for at alle familier?
- Hvad kan der justeres på for at alle familier, kan blive en del af husets fællesskab?

Der udarbejdes en SMITTE som sendes til undertegnede senest D. 27 januar 2023 og efterfølgende sendes der en evaluering senest D. 18 april 2023.

Tilsynet blev fortaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.