

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Lødderup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 773032	Skolens navn: Lødderup Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Conni Mark

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-01-2022	2 KL	Morgenlæsning	Humanistiske fag	Conni Mark
17-01-2022	0-1-2 kl	Morgensamling m. sang, fadervor, meddelelser og opsamling på fødselsdage pga. tidl. Corona- restriktioner	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
17-01-2022	3. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-01-2022	5. kl	Tysk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-01-2022	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-01-2022	8. kl	Fysik	Naturfag	Conni Mark
01-03-2022	Alle, klasser opdelt i hold	Teateruge/skol efest: HVOR GÅR GRÆNSEN? Skuespil, sang, musik, band, rekvisitter m.m. I teaterugen har	Praktiske/musiske fag	Conni Mark

		eleverne stor indflydelse på såvel proces som resultat		
17-03-2022	9. kl	Morgenlæsning + klargøring af hjælpemidler til læseprøve	Humanistiske fag	Conni Mark
17-03-2022	9. kl	Optakt til Emneuge, hvor klassen skal planlægge uv.-emne vedr. lande (brainstorm og valg) for andre klasser.	Humanistiske fag	Conni Mark
17-03-2022	8. kl	Tysk	Naturfag	Conni Mark
17-03-2022	6. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
17-03-2022	5. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-03-2022	3. kl	Dansk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-03-2022	8. kl	Naturfag	Naturfag	Conni Mark
17-03-2022	7. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
17-03-2022	9. kl	Matematik	Naturfag	Conni Mark
17-03-2022	5. kl	Engelsk/Collage - fortsættelse af formiddagens arbejde	Praktiske/musiske fag	Conni Mark
17-03-2022	4. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Conni Mark
17-03-2022	9. kl	Samfundsfag	Humanistiske fag	Conni Mark

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret 2021-22 har ligesom det foregående skoleår været præget af Coronarestriktioner og alternative tiltag på skoleområdet i den forbindelse. Engagementet er alligevel stadig højt hos såvel personale som elever.

Som tilsynsførende mødes jeg med åbenhed og rig adgang til informationssøgning ved tilsynsbesøgene, via personlig kontakt med ledelse, lærere og elever.

Jeg holder mig orienteret om Lødderup Friskole på hjemmesiden og læser skolens fredagsbreve.

Lødderup Friskole fremstår som en veldrevet friskole og et rart sted at være. Der er nærvær, tid, rum og plads til, at der er god grobund for trivsel og videbegær.

Der er en anerkendende tilgang og tone elever og lærere imellem. Elevernes trivsel og læring ligger lærerne meget på sinde. Der lægges vægt på relationel og verbal ordentlighed og frihed under ansvar.

Der er rig adgang til voksenkontakt gennem hele skoledagen, og jeg oplever, at eleverne gerne opsøger de voksne (lærere/pædagoger) som tryghedspersoner, støtte- og sparringspartnere.

Eleverne fortæller åbent og velformuleret om deres skolearbejde. De viser mig gerne deres lærebøger og arbejdsbøger og fortæller med stolthed om deres elevarbejder, der er fint udstillet på skolen.

Der anvendes moderne teknologi/tekniske undervisningsmidler, og eleverne har adækvat adgang til informationssøgning på nettet ifm. undervisningen.

It indgår som en naturlig del i undervisningen både generelt og for elever med særlige behov f.eks. ift. ordblindhed.

Undervisningen er tilrettelagt på alderssvarende niveau, og der differentieres efter behov. Der varieres mht. arbejdsformer- og metoder. Indlæring af gode arbejdsvaner samt passende arbejdsro vægtes ligeledes højt.

Jeg har oplevet, hvordan eleverne individuelt, parvist og i grupper kan arbejde effektivt og disciplineret, når de stilles overfor arbejdsopgaver. Jeg har set høj faglighed, og eleverne lærer vigtigheden af lydhørhed og respekt overfor hinanden i alle sammenhænge. Der er meget fokus på sprogbrug – Elever og lærere hjælpes ad med at støtte et sobert sprogbrug hos sig selv og hinanden.

Jeg har overværet spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske/naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag.

Der anvendes støttelærer- / 2-lærerordninger efter forskellige og velovervejede kriterier og i forhold til kriterierne for tildeling af støttetimer.

Der er bl.a. et fint samarbejde med kommunens PPR og UU-vejleder.

Skolen har tidssvarende og veludstyrede faglokaler. Undervisningsmaterialerne vurderes at være varierede, tids- og alderssvarende og afstemt efter elevernes formåen og behov. Der anvendes f.eks. forlagsproducerede systemer og engangsmaterialer i de boglige fag, men der arbejdes også flittigt med selvproduceret materiale og materiale hentet på nettet m.v. Skolens undervisningsmaterialer vurderes at være fuldt på højde med og i vid udstrækning de samme, som anvendes i folkeskolen.

Der arbejdes med grænsesætning for sig selv og andre bl.a. ved i passende omfang at kende til og respektere egne og kammeraters mangeartede forskelligheder.

Ift. undervisningsdifferentiering er der respekt om, at der arbejdes på forskellige niveauer, og at opgaver kan løses på forskellige måder efter formåen. Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden, bidrage efter formåen og benytte

sig af hinandens styrkesider. Der er fokus på elevernes læring og trivsel i det hele taget og særlig opmærksomhed omkring inklusion og elever, der har brug for en eller anden form for støtte eller specialundervisning.

Mhp. at lære ansvarlighed og gode arbejdsvaner kan nævnes, at der fra tidligt i skoleforløbet arbejdes med afleveringsopgaver i fordybelsestimerne med adgang til hjælp, så opgaverne kan laves og afleveres rettidigt.

Der opdrages til kritisk stillingtagen, selvstændighed, planlægning og ansvarlighed såvel fagligt som socialt ved bl.a. at debattere åbent i undervisningssituationer, at dyrke venskaber/partnerskab mellem store og små elever, når det er muligt. Eleverne i alle klasser er involveret i beslutninger, der vedrører dem, og som de på relevant vis kan have medbestemmelse i. Skolen har dannet elevråd.

Jeg har haft samtaler med skolelederen og lærerne af relevans for tilsynsopgaven og har overværet spændende, varieret, kreativ og veltilrettelagt undervisning i de humanistiske, naturvidenskabelige og praktiske/musiske fag med stærkt engagerede lærere.

På Lødderup Friskole spiller fortælling en vigtig rolle jf. værdigrundlaget. Der fortælleres i bred betydning om forskellige emner ved morgensamlingen, og ligeledes læses/fortælleres der ofte, mens eleverne spiser deres madpakker.

Lødderup Friskole danner rammen om det gode børneliv, med fokus på trivsel og høj kvalitet i undervisningen samt fokus på de relationer og tiltag, der skal understøtte læringsprocesserne for de elever, der går på skolen - både elever med og uden behov for særlige støttetiltag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Lødderup Friskole følger de nationale mål, Fælles Mål, og praktiserer en varieret undervisning, der i videst muligt omfang tilpasses elevernes forudsætninger og kompetencer.

Min vurdering er, at der på Lødderup Friskole er den samme diversitet i elevpræstationer, som der vil være i folkeskolen. Skolens prøvekarakterer efter 9. kl ligger pænt ift. landsgennemsnittet.

Eleverne undervises varieret og blandt andet med tids- og alderssvarende materialer, der også anvendes i folkeskolen. Der differentieres efter behov og tildeles forskelligartet støtte til elever, der har brug for det.

Der er bl.a. samarbejde med kommunens PPR og UU-vejleder.

Lødderup Friskoles samlede undervisningstilbud vurderes efter en helhedsvurdering at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både ved de fælles meget varierede morgensamlinger, i klasserne og individuelt har eleverne generelt mulighed for selv at komme til orde og for at lytte til andre. Fællesskabsfølelsen og betydningen af at leve i et frit og demokratisk samfund med kontakter til andre lande vægtes højt på Lødderup Friskole

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Ex.: En ældre elev er "hest" for en yngre med det formål og udbytte, at der knyttes kontakt mellem alle uanset alder og køn.

"Hestene" hjælper "føllene" til rette, hygger om dem og giver dem en relation til ældre elever, som skaber tryghed og forståelse for hinanden. Dette er med til at fremme, at alle skolens årgange føler sig som én gruppe uanset køn og alder.

Alle elever - uanset køn – respekteres, behandles og tilgodeses efter behov, ret og pligt og derfor kønsuafhængigt med mindre "naturlige" behov gør sig gældende.

Drenge og piger har samme rettigheder og pligter.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at Lødderup Friskole er en veldrevet friskole, hvis samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Lødderup Friskole vurderes på baggrund af min faglige og pædagogiske indsigt at leve op til Friskolelovens bestemmelser indenfor de områder, det bekommer mig som tilsynsførende at vurdere på.