

Anmeldt tilsyn i børnehuset Uglereden, Lødderup

D. 28-05-2024

Faktuelle oplysninger:

Antal indskrevne børn

| | |
|------------------|--|
| Børn 0-3 år: | 23 børn |
| Børn 3-6 år: | 33 børn |
| Tosprogede børn: | 1 barn |
| Ansatte i huset: | Personalegruppen består af 18 medarbejdere, herunder pædagoger, pædagogiske assistenter, studerende, faste vikar og ledelse. Frem til august er to personale lånt ud til tidlig SFO. |

Pædagogisk læreplan

| | |
|---|--|
| Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering | Børnehusets pædagogiske læreplan er tilgængelig på deres hjemmeside. |
|---|--|

Tilsynsrapporter

| | |
|--|--|
| Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning | Børnehusets sidste tilsynsnotat, er tilgængelig på deres hjemmeside. |
|--|--|

Legeplads

| | |
|---|--|
| Gennemgang / godkendelse af hvem + dato | Legepladstilsynet er foretaget i april 2024. |
|---|--|

Brand og førstehjælp

| | |
|---|--|
| Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen | Beredskabsplan hænger synligt fremme flere steder i huset. |
| | |

Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med børnehushets to afdelingsledere Annegrethe Svane og Camilla Lilleris.

Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

I Uglereden laves der årshjul, hvor arbejdet med det pædagogiske grundlag synliggøres. Arbejdet foregår kvartalsvis, og bliver drøftet på personalemøderne. Arbejdet med de 6 læreplanstemaer ligger også fast i børnehuset. På en måde, så hele huset arbejder med samme tema, men struktureres efter den enkelte børnegruppe, igennem både fælles og individuelle emner. Personalegruppen bruger primært teams, som informationskilde og vidensdeling i forhold til faglige beskrivelser, læreplansblomster og idebase.

Rundt i huset observeres der dokumentation for arbejdet med både tidligere og nuværende emneforløb. Personalet forsøger at finde emner ud fra børnenes interesser, samtidig med at have fokus både på det pågældende og de øvrige læreplanstemaer. I børnehuset ses der tydelige tegn på sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis. Eksempler, hvor det kommer til udtryk i vuggestuen, er med plakater fra deres emne om jesperhus, tegninger af barnets krop fra emnet om kroppe og cykelturen, hvor der samles materialer til det nuværende emne, krible krable. I børnehaven hænger der huse i loftet, som viser, hvor barnet hus og familiemedlemmer fra emnet "mig og min familie". Samling på grupperne bærer præg af sange og rim, som fortæller om emnet krible krable.

Personalet laver ugeplan til egen gruppe, hvilket understøtter planlægning af ugens aktiviteter, ud fra børnenes nuværende interesser og pædagogiske mål. Under dagens aktiviteter står der beskrevet, hvilken læring og udviklingsfokus der er forbundet med aktiviteterne, f.eks. ihærdighedstræning, vente på tur, sprog, motorik mv.

Hver år i marts har Uglereden generalforsamling, som alle forældre opfordres til at deltage i. Efter generalforsamlingen bliver forældrene inviteret ind på den gruppe i børnehuset, som er relevant for deres barn. Her mødes de af personalet, som fortæller om tidligere, nuværende og fremtidige punkter for børnegruppen. Her fortælles om, hvad der optager både børn og voksne, personalets pædagogiske fokus for børnene, og arbejdet med de pædagogiske læreplaner mv.

Læringsmiljø og leg:

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dette er et fokus, som Uglereden har haft det sidste år, og fortsat har. Personalet gør stadig brug af stationsbygning, både inde og ude. Stationerne består af små forskellige lege- og læringsmiljøer, hvor de løbende udvikler på indholdet. Der observeres rundt på grupperne, forskellige kufferter til stationsbygning, som indeholder materialer omkring et bestemt emne, leg eller aktivitet, f.eks. sprog, Lego-opgaver, dyr mv. En kufferts indhold kan være præget af pædagogfaglig læring for

børnene, men også indhold, som udspringer sig af børnenes interesser. Dette viser, at der arbejdes med fokus på de flytbare lege- og læringsmiljøer, som understøtter personalets muligheder. Muligheder i at forme læringen med fokus på barnets deltagelsesmuligheder, interesse og udviklingsniveau.

Personalet viser øje for, at børn lære forskelligt, og forsøger at skabe alsidige læringsmiljøer i børnehøjde. Et eksempel på dette befinder sig på legepladsen. Her har de opsat rådnebure, som består forskellige døde dyr. Dette med hensigt på, at børnene får mulighed for at følge processen i, hvad der når et dyr dør og bliver til et ådsel? Der ses flere børn, som nysgerrigt er på udkig efter forandringer, og fortæller gerne om, hvilket dyr der ligger i buret. Der vises også stolt frem af knogler fra forskellige dyr, som befinder sig på deres grupperum. Et andet eksempel er regnvejre og vandpytter på legepladsen i både børnehaven og vuggestue. På observationsdagen regner det, og børnene bliver spændt på de kommende vandpytter. I børnehaven bliver der eksperimenteret med, hvad der sker, når man tilføjer frugtfarve og sæbe i vandpytterne. Vuggestuebørnene mangler vand i vandpytterne, så et personale laver regnvejre med en vandslange, så vandpytterne igen bliver skabt.

Organisering – Legetøj og materialer:

Børnehuset består af vuggestue og børnehaven, med 3 grupper i hver afdeling. Vuggestuen og børnehaven har hver sin indgang, med garderobe og informationstavler til forældre. De yngste i vuggestuen har sin egen afdeling, mens de ældste børn har grupperum i forbindelse med børnehaven. Der opleves en god balance i forhold til antal af personale i børnegrupperne, både i vuggestuen og børnehaven. Børnehuset har, i forhold til lovkrav om minimumsnormering, foretaget små ændringer i den daglige struktur.

Hvert år til april sker der en omstrukturering af børnegruppernes placering, og de ældste børn starter i tidlig-SFO. Husets personale forbliver i deres grupperum, og modtager dermed nye børn. I den forbindelse fortælles der om det daglige arbejde med kendskab og relations dannelse imellem børn og voksne på tværs af grupperne.

Uglereden lægger stor vægt på udelivet, og bruger størstedelen af dagen på deres legepladser, i nærområdet, og ture ud af huset. I børnehuset observeres der aldersvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Børnesyn og Børneperspektiv:

Børnesynet kommer til udtryk, når der er en sund og tryk tilknytning mellem børnene og de voksne, og hvor børnene ses, mødes og forstås af voksne på en positiv og anerkendende måde.

Tidligere havde vuggestuen 5 grupper, men dette er nu lavet til 3 grupper. Det italesættes, at dette er en forbedring, i forhold til at børnene nu har længere tid på samme gruppe. Mindre skift øger nærværet i at skabe trygge relationer, hvilket er afgørende for barnets trivsel, og udvikling. Vuggestuen er barnets første møde med institutionslivet, og det er her vigtigt for barnet med genkendelighed i både rutiner og personale. I vuggestuen fortælles der netop om en opmærksomhed på rolige og trygge rammer i tilknytningsperioden. Dette kommer til udtryk med

voksne, som justerer sig i børnehøjde på gulvet, hvilket skaber en let tilgængelighed for barnet. Der opleves et miljø af voksne, som taler med rolig og mild stemme til barnet, og som er til rådighed med fysisk nærvær.

På observationsdagen blev der observeret flere interaktioner mellem personale og børn af positiv karakter, hvor personalet møder det enkelte barn. Dog opleves der også to situationer, hvor der observeres en mere konsekvent kontakt til barnet. Her tales der med ledelsen i forhold til den betydning, personalets verbale sprog og ageren har overfor barnet. Personalet er altid den ansvarlige for samspillet i de relationer og interaktioner, der er til barnet, og skal være det positive forbillede, som barnet kan spejle sig i. Ledelsen tager observationerne alvorlige, og derfor er det også blevet børnehushets kommende udviklingsfokus.

I børnehaven observeres der voksne, som også udviser justeringer til barnet, som mødes med smil, når man bliver afleveret i løbet af morgen. Barnet mødes med "Hej X, har du sovet godt? Hvor er det godt at se dig i dag." Denne tilkendegivelse af barnets værdi i børnehuset styrker relationen og det at blive mødt positivt. Der observeres voksne, som hjælper børn, hvis det at komme ind i en eksisterende leg kan være svært. Det kommer f.eks. til udtryk, da en voksen sidder og triller bold med et par børn. Et andet barn går observerende rundt i nærheden, og personalet henvender sig til barnet. "Vil du gerne spille bold? Kom, så kan du være mig, det er nemlig min tur nu" På denne måde bliver barnet støttet og guidet ind i legen på en anerkendende måde.

I forbindelse med samling på flere grupper ses der eksempler på fokus af børneperspektivet. Børnene er deltagende i samtaler om dagens program eller hvilket vejr, der er i dag. Det observeres også, at der hos de ældste børn altid er et spørgsmålstejn som dagens sidste skemalagte aktivitet. Her er det børnenes punkt, hvor de har indflydelse og medbestemmelse over, hvad der skal leges eller laves. Det er en god måde at få barnets stemme og input bragt i spil, og dermed danner ramme om det sidste punkt.

Børnefællesskaber og inklusion:

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. I vuggestuen har de "fælles onsdag", hvor alle vuggestuens grupper er på legepladsen. Denne dag handler det om at være sammen i et større fællesskab, lære hinanden at kende, og være sammen i dagens lege og aktiviteter. Ligeledes har hele huset "fælles fredag", hvor begge afdelinger er sammen på legepladsen. Det overordnede emne er teater, som personalet så tilpasser med lege, aktiviteter og forestillinger, som passer til de forskellige børnegrupper. Disse fællesdage, hvor børnene er samlet, er med til at understøtte både de eksisterende fællesskaber, og giver muligheder for dannelse af nye imellem børnene. Det er medvirkende til, at børnene oplever mangfoldighed, og at barnet aldersmæssigt kan spejle sig op ad, og drage omsorg nedad. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet, og blive respekteret og lyttet til. Hos de ældste i børnehaven har personalet igennem nogle emner fokus på det enkelte barns historie i fællesskabet. I den sidste tid har gruppen haft om "Mig og min familie". Her har der været fokus på, hvor barnet bor, hvem barnet bor sammen med. De har forskellige billeder, og i loftet hænger der et hun for hvert barn med adresse på. Et andet emne er "Min sommerferie". Her får barnet en lille kasse med hjem, som kan samle sommerferieminder i

form af billeder, fortællinger, små souvenirs, brochure mv. I forbindelse med emnerne skal barnet skabe sin egen fortælling, som fremvises for resten af børnegruppen. Der er afsat taletid til, at hvert barn, som følges på af spørgetid fra de andre børn fra gruppen. Her tillægges der en værdi i barnets historie og fortælling, hvilket er med til at styrke selvværdet, deltagelse og medejerskab i et fællesskab, hvor man bliver set, mødt og hørt.

Børnehuset forsøger hele tiden at spotte børn, som af forskellige årsager kan befinde sig på kanten af fællesskabet. Her er personalet aktive i evaluering af egen praksis for at kunne understøtte barnets trivsel og udvikling bedst muligt. I denne proces har børnehuset også brugt mulighed for det tværfaglige samarbejde med det konsultative team.

Overgange og forældresamarbejde:

I børnehusets garderobe er der tavler, som bruges til forældre kommunikation, samt en oversigt over huset. Her kan man som forældre få information om husets personale, og igennem plakater få viden om fokusemner, som personalet på denne måde synliggøre. Eksempler er leg, sætninger, som får selvtilliden til at gro, og gode pejlemærker i forhold til sygdom. Den daglige kontakt mellem hjemmet og børnehuset er via aflevering, afhentning og sms. Forældre får næsten dagligt en sms med et lille skriv om, hvad dagen har budt på, eller en opmærksomhed på en kommende aktivitet. På denne måde giver personalet forældrene et blik ind i børnenes dag i institutionen, og en mulighed for at følge op med en snak sammen med barnet. Denne jævnlige kontakt til forældrene byder ind til et godt samarbejde omkring barnet, og kan vise, hvad deres barns børnegruppe er optaget af, og hvor personalets fokus er.

Børnehuset har en stor opmærksomhed for, at det er forældrene, der er eksperterne, i forhold til deres barn. Personalet forsøger hele tiden af være meget fleksibel i forhold til at forene institutionslivet og familielivet. F.eks. er det meget individuelt, hvornår barnet møder ind om morgenen, der er ikke et anbefalet tidspunkt, barnet helst skal møde ind. Et andet eks. er det hjemmebesøg, personalet laver, når man starter i Uglereden, hvor familien får besøg. Her er der mulighed og ro til at lære både barnet og dets rutiner at kende, men også resten af familien. Denne opmærksomhed til familielivet ønsker de, skal understøtte børnehusets fokus på det rolige børneliv.

I de overgange, barnet oplever i Uglereden, er der en opmærksomhed på at skabe sammenhæng og gøre skiftet trygt og rart for barnet. Der er forskellige tiltag, hvor barnet bliver præsenteret for de kommende omgivelser, med barnets behov i fokus. Børnehuset fortæller b.la. om en større opmærksomhed i forhold til, at især børnehaven kobler sig på forskellige aktiviteter og arrangementer på skolen. Et andet eksempel er, at der efter de nye lovkrav om minimumsnormeringer indenfor dagtilbud har været en omstrukturering i Uglereden. Det nye lovkrav gjorde, at barnet først skifter til børnehave i alderen 3,1 år, i stedet for de tidligere 2,9 år. Det påvirker derfor de ældste vuggestuebørn og de yngste i børnehavebørn. Dette var b.la. et udviklingspunkt fra sidste tilsyn i forhold til at have pædagogiske- og praktiske refleksioner herom. Da der kun ville være to børn i den yngste gruppe i børnehaven frem til sommer, valgte man at lave en overgangsgruppe fra vuggestue til børnehave. Med tiltag om personale fra både vuggestuen og

børnehaven, samt plaseringen i børnehavens lokaler, kan give barnet en tryk og rolig overgang til børnehavelivet.

Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog med afdelingslederne, Annegrethe Svane og Camilla Lilleris, aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Børnehusets udviklingspunkt:

Børnehuset er i gang med en kultur forandring i forhold til det ledelsesskifte, der har været, samt tilgang af nyt personale. I den forbindelse er der fokus på børnehusets kerneværdier og pædagogiske rammer.

Ledelsen vil have fokus på, hvordan børnehuset som institution ønsker at bibeholde og udvikle et positivt og anerkendende miljø. B.l.a. med et fokus på det talte sprog, samt kropssproget, både til og imellem børn og voksne.

Der udarbejdes en SMITTE, som sendes til undertegnet senest uge 35 2024, samt en evaluering senest uge 46 2024.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.