

Uanmeldt tilsyn i børnehuset Uglereden, Lødderup

D. 03-12-2024

Faktuelle oplysninger:

Antal indskrevne børn

Børn 0-3 år:	42 børn
Børn 3-6 år:	19 børn
Flersprogede børn:	Ingen børn
Ansatte i huset:	Personalegruppen består af 18 medarbejdere, herunder pædagoger, pædagogiske assistenter, studerende, faste vikar og ledelse.

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Børnehusets pædagogiske læreplan og evaluering, er tilgængelig på deres hjemmeside.
---	---

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Børnehusets sidste tilsynsnotat, er tilgængelig på deres hjemmeside.
--	--

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladstilsynet er foretaget i april 2024.
---	--

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplan hænger synligt fremme flere steder i huset.

Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med børnehushets to afdelingsledere Annegrethe Svane og Camilla Lilleris.

Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Opfølgning af sidste tilsyn og udviklingsfokus:

Ved sidste tilsyn blev emnet for børnehushets udviklingsfokus: *Tilgangen til hinanden, forældre og børn i et positive og anerkendende miljø, samt en gennemgang af husets værdier*. Målet er, at sikre, at alle arbejder ud fra den samme tilgang til børn, forældre og kollegaer, med afsæt i et fælles værdigrundlag. Der er i arbejdet brugt tid på personalemøder, for at involvere personalegruppen. Her skabes der medejerskab igennem gode dialoger, til dannelse af en fælles faglig vej for hele børnehuset. Der er b.la. nedskrevet eksempler og muligheder for den anerkendende tilgang i dagligdagen og i udfordrende situationer. Børnehuset har også nedskrevet værdier, som støtter op om deres arbejde "*Det rolige børneliv og det hensynsfulde menneske*". Her er der b.la. sat fokus på tiltag, som gør, at personalet har ro til at have fuldt fokus på børnene. Der er lavet plan for, hvem der har ansvaret for de praktiske opgaver i løbet af dagen, og det faste personale har afsat tid til øvrige arbejdsrelateret opgaver. På observationsdagen ses der flere situationer, hvor de voksne møder det enkelte barn i sine følelser, og er den guidende rollemodel. Barnet mødes af en nysgerrig voksen i børnehøjde, som spørger ind til situationen. Et eksempel er, hvor to børn i børnehaven bliver uenige om en ting, og ikke selv formår at komme videre. Her kommer den voksne til og trøster begge børn, mens der bliver spurgt ind til episoden. Børnene bliver guidet i muligheder for at løse uenigheden, så legen kan fortsætte. Her kommer børneperspektivet til udtryk, når den voksne giver tid og nærvær i interaktionen med barnet. Der gives mulighed for, at barnets tanker og oplevelser kommer i spil i den pædagogiske praksis.

Der arbejdes systematisk med læreplanstemaer, og rundt i huset ses der dokumentation af det daglige arbejde. Der observeres b.la. billeder af børn i gang med forskellige lege og aktiviteter, og børnenes kreationer er udstillet på forskellig vis. Et andet eksempel er gruppernes samlinger, som også indeholder tydelige elementer fra læreplanstemaerne, i form af sange, dagens program, vejr mm.

Læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag:

Børnehaven vægter udelivet højt, og meget af dagen bruges på husets udearealer, legeplads samt nærmiljø. Størstedelen af børnene møder ind på legepladsen i deres udetøj, så de er klar til at starte dagen på legepladsen eller i uglehuset. Uglehuset er en separat bygning, som befinder sig ude på legepladsen. Huset er efter morgenmaden et foranderligt rum, som bruges til flere ting, b.la. grupperum. I løbet af dagen bliver uglehuset brugt som et pædagogisk rum for hele børnehaven, i forlængelse med legepladsen. Fra morgenen af observeres børn, som leger på legepladsen, og børn, som fordyber sig i uglehuset, med tegne og plus-plus stationer. Personalet er fordelt, så der er

voksne, som sidder fordybet i legen, og voksne, som bevæger sig rundt, mellem igangværende lege. I vuggestuen er der en tydelig fornemmelse af, hvilken rolle personalet, hver især har. F.eks. er der nogle til at skifte børnenes ble, en der gør klar til en cykeltur, og andre, som befinder sig i leg med børnene på gulvet. En bevidsthed i forhold til de voksnes placering, skaber mulighed for fordybelse i de forskellige legemiljøer. Der ses voksne, som er aktivt deltagende, enten hos børnegruppen eller opgaver af praktisk karakter. Som et nyt tiltag, er der på legepladsen en fast *vinke voksen*. Denne voksne har en gul vest på, som et tydeligt tegn til både børn og forældre. I samarbejde med forældrene, har denne voksen rollen, i at hjælpe børnene i afleveringssituationen, og guide børnene videre til en god start på dagen. Et vigtigt led her, er at have forældresamarbejdet i spil, for at løfte rollen og give det øvrige personale tid til de børn, som allerede er ankommet. Den faste struktur, som denne rolle giver, er i børneperspektivet medskabende, til en tryk og genkendelig vej ind i børnehusets fællesskaber. Der ses en vekslen mellem børnenes selvorganiserede leg og de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, i løbet af dagen. På legepladsen er der redskaber, som giver anledning til fysisk bevægelse og leg med store armbevægelser. Et andet eksempel er i børnehaven, hvor de store børnehavebørn kaldes sammen til en aktivitet, med fordybelse, fælles tredje og voksenstyring. Her fortælles der om Adam og Eva i Betlehem, med små minifigurer og stillestemme. Børnene lægger sig i en cirkel på gulvet, hvor de sammen ser og hører fortællingen.

I vuggestuen oplever personalet for tiden, at børnene er lidt hårde i kontakten til hinanden. Der italesættes en opmærksomhed på, at bid og krads hos nogle børn, er blevet deres kommunikationsvej. Derfor at der i vuggestuen fokus på, at være gode venner og vise barnet, hvordan man kommunikerer på en mere positiv måde. Igennem dialog og visuel visning, arbejdes der fra personalets side, på at skabe et fællesskab med plads til alle og styrke positive relationer. Et eksempel på dette, er billeder af børn, som øver sig på følelser og ansigtstræk, samt ting, som gode venner gør. Fællesskabet er der, hvor det enkelte barn og gruppen både lærer og udvikler sig sammen, hvilket tydeliggør vigtigheden af relations arbejdet.

Børns udvikling styrkes b.l.a. ved, at have voksne omkring sig, som understøtter barnets lyst, nysgerrighed og mod til at lære samt udforske nye ting. Relationen med disse voksne giver tillid til egen læring for det enkelte barn. Børnehusets personale er nysgerrige voksne, som støtter barnet i, at udforske verden og afprøve nye ting. I vuggestuen skal der på observationsdagen f.eks. laves juletræer af håndaftryk. Børnene laver den første efter anvisninger fra den voksne, men følger derefter deres egne ideer og bliver optaget af maleprocessen. Børnene er tydeligvis fascineret af malingen på penslen og følelsen af malingen på hånden. I aktiviteten får børnene medbestemmelse i form af farvevalg, valg af hånd mm. Der er hele tiden en snak om, hvilke farver der er, og hvordan det våde og kolde maling føles. Der skabes en udvidende dialog med børnene, og den voksne forsøger at give mening til børnenes oplevelser af de sansemæssige indtryk. Der bliver i børnehaven også lavet juletræer af håndaftryk til vinduesdekoration. Også her bliver børnene tydeligt fanget af nye, udvidende ideer. Begge steder observeres der personale, som er imødekommende overfor børnenes nysgerrighed, og støtter barnets egen kreationslyst.

Der ses i løbet af dagen en opmærksomhed i forhold til at dele børnene op i mindre grupper, ud fra en pædagogisk vurdering. F.eks. deles de yngste børnehavebørn op i 3 grupper efter formiddagsmaden. I denne tid har de hver deres dagsorden, og oplever på denne måde både de større og mindre fællesskaber. På nogle grupper er der børn, som i større grupper nemmere kan

komme på kanten af fællesskabet. Børn, der på nuværende tidspunkt har svært ved at forholde og begå sig heri. Det italesættes fra personalet, at der lægges overvejelser i, hvordan de mindre grupper konstrueres. Dette, så hvert barn får en dag med positive oplevelser og gode deltagelsesmuligheder. Gruppen bruger også piktogrammer som et led i at skabe gennemsigtighed og visualisering for de børn, som gavner af denne kommunikationsform. Det rolige børneliv og deltagelse i fællesskabet bliver b.la. også skabt i et flerfagligt samarbejde, hvor børnehuset søger faglig sparring ved det konsultative team. I situationer, hvor børn befinder sig i udsatte positioner, vægtes forældresamarbejdet højt. Derudover har børnehuset for nyligt også søgt og fået tildelt ekstra timer til støtte for enkelte børn.

I Uglereden er børnegrupper i både vuggestue og børnehaven overvejende aldersopdelt, men enkelte situationer kan kalde på en individuel pædagogisk vurdering. Der er i huset en fast rutine mellem grupperne i forhold til at sikre det enkelte barn en god overgang. I vuggestuen er de yngste børn samlet, og det er også denne gruppe, som altid tager imod nye børn. Her er der fokus på tryghed og ro i overgangen, fra hjemme til vuggestue. Fra denne gruppe er det alder, gruppeinddeling og pædagogisk vurdering, som lægger til grund for, hvornår et vuggestuebarn skifter gruppe. Inden man starter i børnehaven, er der et godt samarbejde, hvor børn på faste dage tilbringer tid med sin kommende gruppe. Her deles personalet om at forberede dagens indhold, og kendskabet til børnehaven forstørres yderligere. Ligeledes er der i overgangen til skole faste rutiner, hvor der er et godt samarbejde med den kommende børnehaveklasselærer. Når der sættes fokus på sammenhæng, og personalet er aktivt i forhold til at forberede barnet til det kommende skift, er de medskabere til at understøtte en naturlig og positiv overgang for barnet.

Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog med afdelingslederne, Annegrethe Svane og Camilla Lilleris, aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Børnehusets udviklingspunkt:

Hvordan får vi synliggjort og formidlet værdier og forventninger til hinanden, både i forhold til kollegaer og forældre?

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes til undertegnet senest uge 8, 2025, samt en evaluering, senest uge 20, 2025.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.